

MAESTRÍA EN GESTIÓN Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1. Nombre de la materia

Diseño curricular

2. Clave de la materia

D0701

3. Prerrequisitos

Ninguno

4. Seriación

Ninguna

5. Área de formación

Área de Formación Especializante Selectiva

6. Departamento

Políticas Públicas

7. Academia

Políticas Públicas

8. Modalidad de asignatura

Presencial enriquecido

9. Tipo de asignatura

Curso

12. Carga horaria

BCA

10. DMI

11. Global

64

32

96

13. Créditos

6

14. Nivel de formación

Maestría

13.- PRESENTACIÓN

Los participantes en este curso construirán experiencias individuales y colectivas a partir de cuatro tipos de procesos y productos que se generarán mediante una actividad semestral de investigación e innovación sobre el currículum. Recupera las aportaciones que en materia de reforma curricular y gestión curricular se han desarrollado en los últimos 15 años. Se trata de que a partir de ese estado del arte, se configuren una serie de principios, lineamientos, y propuestas de acciones que permitan, una vez conceptualizados los *qué*, e incursionar en los *cómos* del desarrollo curricular.

En efecto, se trata de acceder a los *saberes hacer* de los actores institucionales, teniendo como principios orientadores el currículum como proceso para la transformación de los objetos curriculares, en su intencionalidad para reeducar, repensar e innovar en las prácticas académicas. Se asume que, el currículum, representa el proyecto socio histórico que determina las condiciones bajo las cuales se organizan las funciones sustantivas, la institución escolar y los modelos académicos a partir de los cuales se determinan, principalmente, las trayectorias escolares, la generación de conocimiento, la difusión universitaria y la vinculación con la sociedad. Se asume lo local, regional y nacional en el marco de los principios de la educación internacional, en donde la multiculturalidad, diversidad y responsabilidad social, son los preceptos derivados de principios y valores sociales reconocidos, para el desarrollo y crecimiento de la condición humana

14.- PERFIL FORMATIVO DEL ESTUDIANTE

Al término de la materia el alumno será capaz de diseñar propuestas específicas que orienten el desarrollo curricular desde una perspectiva de la acción-reflexión, centrada en los actores y en la lógica de la transformación de las prácticas académicas y de una nueva concepción de la vinculación institucional como la mediación para generar capacidad educativa para una nueva ciudadanía.

15.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

A. Objetivo General:

Al finalizar el curso los participantes muestran capacidades (saberes) referidas al diseño, actualización, implementación y evaluación del currículo como proyecto socio-educativo en los diferentes niveles y ámbitos de impacto: institucional, programas educativos y aula, en el marco del paradigma crítico -dialéctico desde una visión internacional y en el contexto de modelo educativo centrado en la construcción de capacidades básicas, específicas y para toda la vida.

B. Objetivos Particulares:

- Diseñar estrategias de intervención para la actualización y reestructuración curricular de Programas Educativos en los diferentes niveles educativos y en el contexto de las diversas modalidades escolares.
- Demostrar competencias para problematizar, de manera colegiada y colaborativa, a la institución escolar desde el curriculum como proyecto socioeducativo, así como la habilidad para analizar los principales conceptos y tendencias del curriculum, con énfasis en el modelo por competencias, para fundamentar las propuestas de transformación.

- Diseñar nuevas estrategias de aprendizaje por competencias en el aula y de sus sistemas de evaluación para verificar los resultados de los procesos de formación.
- Mostrar dominio para el trabajo colegiado y colaborativo, en el marco de cualquier tipo de proceso curricular con criterios de equidad, inclusión y sustentabilidad.

16.- CONTENIDO TEMÁTICO

MÓDULO I.- La complejidad de la educación: las determinantes sociales, económicas y educativas de un mundo cambiante

1. ¿Cómo ha cambiado el mundo?
2. Las sociedades del conocimiento
3. La economía azul
4. Las preguntas al acto de educar: ¿por qué? y ¿para qué?
5. La práctica institucional y educativa como objeto de estudio
6. La Institución Escolar como organización compleja
7. Problematizar la realidad educativa como principio para iniciar un proceso de cambio institucional

MÓDULO II.- El campo del curriculum: la transición hacia el curriculum como proceso y cambio

1. Hacia una conceptualización: enfoques y tendencias del curriculum
2. El curriculum como pensamiento crítico
3. El Curriculum como generador de capacidades básicas, específicas y para toda la vida
4. El perfil del egresado y la malla curricular como contrato y significado social

5. La flexibilidad curricular, las modalidades educativas y las trayectorias escolares
6. Diseño de Estrategias de Aprendizaje para el aprendizaje autónomo y mediacional

MÓDULO III.- Principios metodológicos para el cambio curricular

1. Epistemología de la investigación – acción: construcción del método
2. La animación socio - cultural: mediaciones y talleres vivenciales
3. Los ámbitos de la transformación curricular: el acto de educar, el colectivo de profesores, la reforma curricular, la transformación estructural de la institución ¿Qué hacer? Tomar decisiones para el diseño, reestructuración, actualización y reforma curricular

MÓDULO IV.- Diseño e implementación del proyecto curricular: impacto en los actores, estructuras académicas y prácticas docentes

Contenidos de Aprendizaje

1. Las fases para la intervención curricular:
2. Fase previa. Recuperación de datos, trabajo colegiado con actores clave para sistematizar información básica. Interpretación colectiva de datos contextualizados, situación real de los programas educativos y de la vida académica institucional.
3. El Autodiagnóstico: Construcción e identificación de la Problemática Curricular; La Fundamentación: ¿Cómo vincular la teoría con la práctica?; El objeto de estudio y los principios teórico metodológicos del curriculum
4. Diseño de Estrategias de Intervención
5. Formulación de las estrategias y rol de los actores; Recuperación, análisis y sistematización de la práctica curricular.
6. La evaluación y seguimiento curricular.
7. La sustentabilidad en los procesos de cambio curricular

17.- BIBLIOGRAFÍA

A. Básica

1. Ander- Egg Ezequiel. (2003) , “Fases e instrumentación del proceso de la investigación acción participativa” en:
<http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10ANDER-EGG-Ezequiel-La-investigacion-propiamente-dicha.pdf>
2. Argudín, Yolanda (2006) “Competencias y curriculum” en libro: Educación basada en Competencias. Edit. Trillas. México.
3. Córica José Luis y Dinerstein Patricia (2009). Discusión Curricular y Nuevas Generaciones en: <http://www.editorialeva.net/dcyng.html>
4. CREFAL. Una propuesta metodológica para la educación de jóvenes y adultos en:
http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/temas_especializados_epja/marta_liliana_lovanovich/Adultos_31.pdf
5. Díaz Barriga, Á. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2) en:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar//Argentina/lpp/20100324015129/3.pdf>
6. Díaz, Mario Miguel. (2009) “Seminarios y talleres” del libro: Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en:
http://www.enlinea.ugfca.net/enlinea/pluginfile.php/20285/mod_resource/content/1/LIBRO%20MARIO%20DE%20MIGUEL.pdf
7. Morín, Edgar. (2006) “Los principios en torno a la Multiversidad” en: Modelo Educativo. “Una aproximación axiológica de transdisciplina y pensamiento complejo de la Multiversidad Mundo Real sitio:
http://www.cea.ucr.ac.cr/CTC2010/attachments/004_modelo-educativo.pdf
8. Olivé León y Sandoval Ricardo (2007). Sociedad del Conocimiento. Revista Ciencia y Desarrollo. Septiembre Número 211. Conacyt. México.

9. Pérez Lindo Augusto. (2009) "La metamorfosis de la educación" Buenos Aires en:
<http://www.augustoperezlindo.com.ar/docs/educacion/para%20que%20educamos%20hoy.pdf>
10. Rosario M. Víctor y Marúm E, Espinosa (2004) Internacionalización de la Universidad, cambio institucional y práctica docente. Universidad de Guadalajara
11. Rosario M. Víctor M. (2000) El Método para Transformar la Práctica Docente. Universidad de Guadalajara
12. Sánchez Puentes Ricardo. Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación el cual encontrarás en la liga:
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13206108>
13. Sacristán José Gimeno y Pérez G. Ángel. (1999) Comprender y transformar la enseñanza. Cap. IV. El curriculum: ¿Los contenidos de la enseñanza o un análisis de la práctica? Ediciones Morata, Madrid.
14. Tobón, T. Sergio y Jaik Dipp Adla (2012). Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional. Instituto CIFE, ReDIE -•• CIIDIR-••IPN, Unidad Durango -•• IUNAES en:
http://www.redie.org/librosyrevistas/libros/aplicacion_competencias.pdf
15. Universidad Tecnológica de León. Calidad en la Gestión Institucional. Capítulo 1. El punto de partida: otro mundo es posible (17-34 pp) (2002) en:
[www.ugto.mx/.../pdf/CALIDADENGTO280209-%20bulmaro\[1\].pdf](http://www.ugto.mx/.../pdf/CALIDADENGTO280209-%20bulmaro[1].pdf)
16. UNESCO. (2009) Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. en la siguiente liga:
http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
17. Valladares, Liliana, (2007) "Cimiento de las sociedades del conocimiento". Revista Ciencia y Desarrollo. Septiembre Número 211. Conacyt. México.

18.- APLICACIÓN PROFESIONAL

El alumno tiene capacidad para diseñar estrategias de intervención para la actualización y reestructuración curricular de Programas Educativos en los diferentes niveles educativos y en el contexto de las diversas modalidades escolares.

19.- PROFESORES QUE IMPARTEN LA MATERIA

Dr. Víctor Manuel Rosario Muñoz

20.- PERFIL DEL PROFESOR

El profesor responsable de esta asignatura debe poseer características tales como: conocer los principios orientadores del curriculum como proceso para la transformación de los objetos curriculares, los fundamentos teóricos del diseño, desarrollo y evaluación curricular, así mismo actitud ética y de trabajo colaborativo.

En la siguiente liga se puede consultar el curriculum del profesor que imparte la asignatura:

<http://www.cucea.udg.mx/?q=posgrados/gestion-y-politicas/profesorados>

21.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Para el logro de las competencias propuestas, los módulos de este curso se organizan en tres etapas asociadas a saber:

a) **La actividad preliminar** que tiene la intención de recuperar los saberes previos de los participantes o de los aprendizajes logrados en los módulos anteriores, con la intención de reconocer y valorar las experiencias de los participantes y que son el punto de partida para la adquisición de nuevas capacidades.

b) **Las actividades de aprendizaje** las cuales representan situaciones de aprendizaje de carácter individual y colectivo, bajo la modalidad presencial y en ciertos momentos del curso en la modalidad en línea. Son los espacios de aprendizaje para la generación de productos parciales, tienen la intención de que los participantes adquieran las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

c) **La actividad final** la cual constituye el momento de las evidencias en donde se expresan los contenidos y procedimientos llevados a cabo, mediante una estructura y alcances especificados en la misma consigna.

El trabajo presencial se desarrolla en la modalidad de taller - seminario, estrategia colectiva que pretende recuperar los conceptos centrales de los textos analizados, las reflexiones y argumentos que generan cada uno de los participantes y la socialización de los productos individuales. El análisis de casos es un referente para la confrontación de la teoría con la práctica.

22.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- Se impulsará la asistencia a eventos académicos especializados extracurriculares como complemento a la formación.
- También se realizarán trabajos de investigación de campo en equipos colaborativos, que permitan contar con los espacios de integración y aplicación real de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes construidos o impulsados en el curso.

23.- FORMULACIÓN, APROBACIÓN Y VALIDACIÓN

Los profesores proponen las modificaciones y/o actualizaciones para los programas de asignatura, mismos que son revisados y aprobados posteriormente por los pares académicos y la coordinación de la maestría, para culminar con la validación por parte de la junta académica.

24.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

A partir de las evidencias presentadas por cada uno de los participantes del curso, tanto de las actividades preliminares, de aprendizaje y sobre todo las actividades finales de cada módulo, de determinación e identificación de las capacidades adquiridas por cada uno de los estudiantes.

Para tal efecto, se llevará a cabo un diálogo con el profesor titular para identificar la oportunidad, pertinencia y calidad de los procesos y productos de formación y arribar a la calificación final. Los criterios de evaluación están establecidos mediante el cumplimiento de los requisitos que se han establecido para cada uno de los módulos que conforman la presente experiencia de aprendizaje.

25.- EVALUACIÓN CURRICULAR

Se realiza una evaluación curricular interna de manera periódica y continúa cada tres años, a través de la Junta académica y los profesores que imparten cada materia, así mismo las academias revisan los contenidos de los programas de asignatura de forma anual para mantenerlos actualizados de acuerdo a los propósitos del plan de estudios.

26.- MAPA CURRICULAR

En esta dirección electrónica se muestra el mapa curricular del Plan de estudios, donde se puede identificar la continuidad, la secuencia e integración del programa de asignatura, además de las relaciones verticales y horizontales entre programas <http://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/1.1%20Mapa%20Curricular.Terminada%2031-01-2013.pdf>

27. PROFESORES POTENCIALES A IMPARTIR LA CLASE

Dr. Víctor Manuel Rosario Muñoz

28.- PARTICIPANTES Y FECHA EN LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

Dr. Víctor Manuel Rosario Muñoz. Elaborado en Enero de 2014.