

MAESTRÍA EN GESTIÓN Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1.- NOMBRE DE LA MATERIA

Introducción al Análisis de las Políticas Públicas

2.- CLAVE DE LA MATERIA

D0702

3.- PRERREQUISITOS

Ninguno

4.- SERIACIÓN

5.- ÁREA DE FORMACIÓN

Especializante selectiva

6.- DEPARTAMENTO

Políticas Públicas

7.- ACADEMIA

8.- MODALIDAD DE ASIGNATURA

Presencial

9.- TIPO DE ASIGNATURA

Curso

10.- CARGA HORARIA

| TEORÍA | PRACTICA | TOTAL |
|--------|----------|-------|
| 64 | 32 | 96 |

11.- CRÉDITOS

6

12.- NIVEL DE FORMACIÓN

Maestría

13.- PRESENTACIÓN

14.- PERFIL FORMATIVO DEL ESTUDIANTE

15.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

16.- CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD I.

ORIGEN Y DESARROLLO DEL ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.

- 1.- Las políticas públicas como disciplina.
- 2.- Que son las políticas públicas
- 3.- La importancia del estudio de las políticas públicas.
- 4.- Diversas teorías y enfoques de estudio de las políticas públicas.
- 5.- Herramientas para el análisis de las PP.
- 6.-El ciclo de las Políticas Públicas
- 7.- Taller de identificación de las Políticas Públicas en el ámbito educativo.

UNIDAD II.

AGENDA POLÍTICA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA.

- 1.-Construcción y definición del problema.
2. Modos y modelos de inscripción de los problemas en la agenda política
- 3.- Las respuestas gubernamentales.
- 4.- Las agendas políticas de los gobiernos federal y estatal.
- 5.- Taller de análisis de la agenda política en Educación Superior y la agenda institucional.

UNIDAD III

LAS FORMULACIÓN DE DECISIONES: SUS PROBLEMAS Y LIMITACIONES.

- 1.-La formulación de las decisiones.
- 2.- Los modelos para la toma de decisiones.
- 3.-La formulación de las decisiones.
- 4.- Los modelos para la toma de decisiones.
- 5.-Modelos teóricos en investigación en políticas públicas
Los modelos teóricos. Modelos clásicos para el análisis de las políticas públicas (Laswell, 1951; Lindblom, 1959; Easton, 1969; Jones, 1970; Meny y Thoenig, 1992): trayectoria histórica, críticas y reflexiones. Nuevas formas de relatar las políticas públicas (Deubel, 2008; Losada y Casas, 2010): Macromoldes para el análisis de políticas públicas.
- 6.-Enfoques teóricos y epistemológicos para el análisis de políticas públicas. Distinción entre teorías centradas en la sociedad, en el Estado y teorías mixtas.
- 7.-Las perspectivas teóricas del marxismo, neomarxismo y posmarxismo en la investigación en políticas educativas.

Modelos teóricos y vinculación explícita o implícita con las perspectivas epistemológicas. Perspectivas epistemológicas como ejes de la investigación. La vinculación de los modelos teóricos con las perspectivas epistemológicas del marxismo, neomarxismo y posmarxismo.

7. Modelos teóricos y epistemologías en investigación en políticas educativas. S. Ball y el modelo analítico del Ciclo de Políticas. Big and small theories. El Enfoque jurídico-normativo y el análisis de textos legales desde M. Foucault para la investigación en política educativa. El Análisis Crítico del Discurso (ACD) en la investigación en Políticas Educativas. La Cartografía Social para el análisis de políticas educativas.

8.-Taller de análisis y formulación de una política pública.

UNIDAD III

GOBERNANZA Y LA NUEVA GESTIÓN PÚBLICA.(NGP)

1.- Políticas públicas y gestión pública

2.-El concepto de gobernanza.

3.- Los fundamentos teóricos de la NGP.

4.-El desarrollo de la NGP.

5.-La planeación y la reducción de la incertidumbre.

6.- De la planeación estratégica a la gestión de la calidad

7.- Taller de análisis de las políticas Públicas en Educación Superior

UNIDAD III

IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS PUBLICAS

1.-Implementación

2. Los enfoques de implementación: buen gobierno, gestión pública y enfoque contingente.

3.- La transversalidad de las políticas públicas: Género, Sustentabilidad e Interculturalidad.

17.- BIBLIOGRAFÍA

- **AGUILAR VILLANUEVA, Luis F.**, (2000) “El estudio de las Políticas Públicas. Estudio Introductorio y edición”. Editorial Miguel Ángel Porrúa. México 2000. Pág. 15-74
- **LAHERA PARADA Eugenio** (2006) Encuentros y desencuentros entre política y políticas públicas. En política y políticas públicas en los procesos de reforma en América Latina.
- **BARDACH, Eugene.** (1999). Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas. Un manual para la práctica. México: CIDE- Miguel Ángel Porrúa
- **ROTH DEUBEL, André-Noël** (2002). Políticas Públicas. Formulación, implementación y evaluación. Colombia. Ediciones Aurora.
- **LAHERA PARADA Eugenio, Eugenio** (2002) Introducción a las Políticas Publicas .Chile. Fondo de Cultura Económica.
- **MERINO, Mauricio** (2013). Políticas Públicas: Ensayos sobre la intervención del Estado en la solución de problemas públicos. México: CIDE.
- **MULLER, Pierre.** (2002). Las políticas públicas. Bogotá, Colombia: Universidad Externado de Colombia, pp. 29-54
- **MAJONE, Giandoménico.** (2000). Evidencia, argumentación y persuasión en la formulación de políticas. México: Fondo de Cultura Económica.
-

- **LAHERA PARADA Eugenio, Eugenio** (2002) Introducción a las Políticas Publicas .Chile. Fondo de Cultura Económica.
- **LAHERA PARADA Eugenio, Eugenio** (2002) Introducción a las Políticas Publicas Chile. Fondo de Cultura Económica.
- **LAHERA PARADA Eugenio, Eugenio** (2002) Introducción a las Políticas Publicas Chile. Fondo de Cultura Económica.
- **MANY, Ives & THOENIG, Jean-Claude** (1992). Capítulo I, El Welfare State. Un campo privilegiado para el análisis de las políticas públicas. En Las políticas Públicas. Barcelona: Editorial Ariel, pp. 19-41
- **CARNOY Martín.** El Estado y la teoría política. Alianza Editorial. México 1993. Pp. 21.61.
- **GUERRERO, Omar** (1999). Del Estado gerencial al Estado Cívico. México, Universidad Autónoma del Estado de México
- LAHERA PARADA Eugenio, Eugenio (2002)
- Parsons, Wayne. (2007). Meta-Análisis. Analizar el análisis. En Políticas públicas. Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas. México: FLACSO- Miño y Dávila Editores, pp. 35-50
- LAHERA PARADA Eugenio, Eugenio (2002) Introducción a las Políticas Publicas Chile. Fondo de Cultura Económica.
- LAHERA PARADA Eugenio, Eugenio (2002) Introducción a las Políticas Publicas Chile. Fondo de Cultura Económica.
- ARELLANO David, CABRERO Enrique, DEL CASTILLO Arturo. Coord. (2000). Reformando al gobierno. Una visión organizacional del cambio gubernamental. CIDE-Miguel Ángel Porrúa.
- SAMUELSON, Nordhaus. (2001). La cambiante frontera entre los mercados y el Estado. Macroeconomía. México: Editorial McGraw Hill.
- AYALA Espino, José. (2000). Mercado, elección pública e instituciones. México: Miguel Ángel Porrúa. Pp. 133-180.-
- North, Douglas C. (1990). Instituciones, cambio institucional y desempeño económico. México: Fondo de Cultura Económica. pp. 13-42.
- OLSON . (1992). La lógica de la acción colectiva. México: Limusa. Capítulos I y II.
- Steven Lukes. (1985). El poder. Un enfoque radical. Madrid: Siglo XXI
- Crozier, M. y E. Friedberg (1989). El actor y el sistema, Madrid: A
- AGUILAR VILLANUEVA, Luis. F. (2006) Gobernanza y gestión pública, Fondo de Cultura Económico, México.
- RAMÍREZ Edgar y RAMÍREZ Jesús.(2004) Génesis y desarrollo del concepto de nueva gestión pública. En ARELLANO GAULP, David. Más allá de la reinención del gobierno: fundamentos de la nueva gestión pública y presupuesto por resultados en América Latina. Ed. Cide-Miguel Ángel Porrúa-Cámara de Diputados. Pág. 99-143.
- ARRELLANO GAULP David (.2006) Gestión Estratégica para el sector público. Del Pensamiento estratégico al cambio organizacional. FCE. México. Pág. 1 78-125
- Parsons, Wayne. (2007). Meta-Análisis. Analizar el análisis. En Políticas públicas. Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas. México: FLACSO- Miño y Dávila Editores, pp. 35-50.

- Calfio Montalva , M., & Velasco, L. Mujeres indígenas en América Latina. Seminario internacional pueblos indígenas y afrodesendientes de América Latina y el Caribe: relevancia y pertinencia de la información sociodemográfica para políticas y programas (págs. 1-20). Chile: ONU/CEPAL/FI.
- Castro, M. (2008). La universalización de la condición indígena. (D. d. UAM, Ed.) Alteridades , 18 (35).
- desarrollo sustentable: una prioridad nacional . México: CRIBA. Recuperado el 14 de marzo de 2012, de ceiba.org.mx.
- Segato, L. (2003). Violencia y género en la sociedad patriarcal . Las estructuras elementales de la violencia: ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos. Argentina, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes .
- Sierra, M. (2004). Derechos Humanos. etnicidad y género: reformas legales y retos antropológicos. En R. Hernández, & et.al., El Estado y los indígenas en tiempos del PAN : neoindigenismo, legalidad e identidad. México.
- Simposio sobre Ética y Desarrollo Sustentable. (2012). Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad. Ambiente y Sociedad.

18.- APLICACIÓN PROFESIONAL

19.- PROFESORES QUE IMPARTEN LA MATERIA

Dra. Rosa Rojas Paredes

20.- PERFIL DEL PROFESOR

21.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

22.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Exposiciones
Fichas autores
Ensayos
Investigaciones

23.- FORMULACIÓN, APROBACIÓN Y VALIDACIÓN

24.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sobre las exposiciones: Todos los estudiantes deberán tener dos exposiciones mínimo.
Sobre fichas, se realizaran sobre cada uno de los autores revisados en las unidades que conforman el curso.
Ensayos, al final de cada unidad el alumno presentara un ensayo.

25.- EVALUACIÓN CURRICULAR

A lo largo del semestre realizaran una investigación de acuerdo a los temas del curso y la línea de investigación del profesor que imparte el curso.

26.- MAPA CURRICULAR

27.- PARTICIPANTES Y FECHA EN LA ELABORACION DEL PROGRAMA

Dra. Rosa Rojas Paredes.
Actualizado a enero del 2016.