

**LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR:
PERTINENCIA EDUCATIVA Y SOCIAL**

PATRICIA RONCANCIO R.

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA DIRECCIÓN

BOGOTÁ, D.C – COLOMBIA

DIMENSIONES Y MEDIOS DEL DISEÑO CURRICULAR

Dimensión	Medios
Ideológica Conservar - Transformar	Conjunto de ideas fundamentales que caracterizan y dan identidad al pensamiento, la cultura y la organización “Universidad”. Misión. Declaraciones de Principios. Otros.
Sociológica Interacción Sistema Social – Sistema de E.S.	Proyecto Educativo Institucional. Proyecto Educativo de Unidades Académicas y Programas.
Psicológica Roles e Interacciones entre actores educativos - formativos	Diseño Curricular. Programas de Bienestar y Desarrollo Humano.
Pedagógica – Andragógica Interacciones entre los actores educativos con los conocimientos	Definición de propósitos y competencias. Decisiones sobre la Enseñanza, el Aprendizaje y la Evaluación.
Técnica – Legal Interacciones entre organizaciones y actores con el Estado y Órganos Regulatorios	Políticas Públicas. Marcos Regulatorios. Sistemas de Acreditación y Rendición de Cuentas.

FUENTES DEL CURRÍCULO

PROGRESISTA: Descubrir los intereses, necesidades, dificultades, propósitos del aprendiz.

ESCENCIALISTA: Conocer la estructura interna de las áreas de conocimiento y los contenidos de las disciplinas.

SOCIOLOGISTA: Conocer la sociedad, sus problemas, necesidades y características.

PSICOLOGISTA: Conocer los procesos cognitivos, afectivos, sociales de la persona e interacciones con sus entornos.

Tipo de Currículo ↔ Definición de propósitos y objetivos de la actividad formativa

Enseñanza - Aprendizaje

COMPONENTES DEL CURRÍCULO

CONDICIONES REALES



CONDICIONES IDEALES

Qué Enseñar
Qué Aprender

Contenidos

Objetivos

Cuándo Enseñar
Cuándo Aprender

Orden

Secuencia

Cómo Enseñar
Cómo Aprender

Forma de
estructurar las
actividades

Propósitos de la
Enseñanza y el
Aprendizaje

Qué, Cómo y
Cuándo Evaluar
-SE

Seguimiento de los
procesos y
resultados.

Garantizar
coherencia entre
acciones
pedagógicas e
intenciones
Educativas.

Valorar procesos de
aprendizaje

COMPETENCIAS
(Según Modelo Seleccionado)

