

MAESTRÍA EN GESTIÓN Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1. Nombre de la materia

Los Cuerpos Académicos en México

2. Clave de la materia

D0714

3. Prerrequisitos

Ninguno

4. Seriación

Ninguna

5. Área de formación

Optativa

6. Departamento

Políticas Públicas

7. Academia

Estudios de la educación superior

8. Modalidad de asignatura

Presencial

9. Tipo de asignatura

Curso

12. Carga horaria

BCA	10. DMI	11. Global
64	32	96

13. Créditos

6

14. Nivel de formación

Maestría

13.- PRESENTACIÓN

El curso Cuerpos Académicos en México es un espacio de formación que tiene la intención de recuperar, problematizar y evaluar las principales determinantes de carácter histórico, social y educativo que generaron la política pública para conformar organismos académicos denominados cuerpos académicos en las instituciones de educación superior.

Tiene la finalidad de indagar en las concepciones que subyacen en la forma en que se han organizado los profesores en su integración para trabajar con objetivos académicos coincidentes. Conceptos como habilitación, desarrollo de trabajos de investigación colectiva, compromiso institucional y crecimiento personal y profesional de sus integrantes, se convierten en las virtudes de trabajar en este formato.

Habría que indagar sus resultados a 11 años de su inicio, pero tal vez una de sus virtudes es el grado de autonomía de sus académicos, la expresión mínima de burocracia para el planteamiento y concreción de los proyectos y de la distribución del tiempo y de los recursos. Uno de los beneficios que se reportan desde los propios actores institucionales, es sin duda el logro de reconocimiento de sus miembros tanto al interior de la institución, como el exterior, sus niveles de involucramiento, además de la integración con otros cuerpos académicos y su configuración como redes académicas.

Finalmente, uno de las intenciones de este curso lo representa la oportunidad de indagar y valorar los niveles de impacto que han logrado los cuerpos académicos en la universidad pública mexicana en lo que se refiere al desarrollo institucional. Se trata de identificar los cambios y mejoramiento de la organización universitaria en el curriculum universitario, la producción en investigación, la calidad de la docencia, la configuración de redes académicas, de movilidad de los profesores a partir de los proyectos de los cuerpos académicos, el tránsito desde su formación a su consolidación, el grado y tipo de vinculación con las necesidades sociales y la caracterización de la responsabilidad social como categoría que atraviesa la razón de ser de los cuerpos académicos. Para tal efecto y como propósito fundamental de este curso se llevará a cabo un acercamiento como caso concreto en el Centro Universitario de Ciencias Económica de la Universidad de Guadalajara

14.- PERFIL FORMATIVO DEL ESTUDIANTE

El curso de Los cuerpos académicos en México promoverá en el estudiante conocimientos necesarios para comprender como se conformar estos, cuáles son sus característica y como funcionan, además de fomentar una actitud de compromiso y trabajo colaborativo, de respeto hacia sus compañeros. Así como poner en juego su capacidad de análisis y reflexión.

15.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

A. Objetivo General:

Los participantes reconocen, analizan y llevan a cabo la valoración e impacto de los Cuerpos Académicos en México, reconocidos como organizaciones no burocráticas y con intensos propósitos de formación y desarrollo profesional y académico de sus miembros, para la producción de nuevo conocimiento, generación de buenas prácticas educativas y desarrollo institucional de las IES de su adscripción.

B. Objetivos Particulares:

- Conocer las características de los cuerpos académicos en México y su función
- Describir los procesos en que se desarrollan los cuerpos académicos

16.- CONTENIDO TEMÁTICO

I.- La organización académica de la universidad pública mexicana

- 1.1. Los modelos estructurales de organización académica
- 1.2. Los retos de la universidad pública mexicana
- 1.3. Factores para el desarrollo académico de la universidad pública mexicana

II.- Los cuerpos académicos en México: historia y conformación

- 2.1. Numeralia institucional en el Sistema Universitario Mexicano
- 2.2. Los principios y valores que fundamentan la conformación de los cuerpos académicos
- 2.3. Cuerpos académicos, gestión y gobernabilidad en la Educación Superior
- 2.4. Las redes académicas y su viabilidad para el cambio estructural en el sistema universitario

III.- Impacto institucional de los cuerpos académicos

- 3.1. El desarrollo institucional. Una mirada desde las funciones de docencia, investigación, gestión y vinculación
- 3.2. Generación de ambientes académicos
- 3.3. Cumplimiento de los objetivos institucionales
- 3.4. Autorregulación del funcionamiento de la institución
- 3.5. Influencia en el entorno

17.- BIBLIOGRAFÍA

A. Básica

- 1.- La organización académica de las universidades públicas: entre círculos y cuerpos
<http://www.ejournal.unam.mx/rca/218/RCA21807.pdf> Recuperado el 14 de agosto de 2012
- 2.- Cuerpos académicos: factores de integración y producción de conocimiento
http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/155/pdf/01_cuerpos_academicos.pdf Recuperado el 14 de agosto de 2012
- 3.- Los cuerpos académicos
http://www.anfei.org.mx/X_RGD/merida1.pdf Recuperado el 03 de septiembre de 2012
- 4.- Integración de redes académicas
http://www.anuies.mx/redes_colaboracion/archivos/publicaciones/1012161226_Articulo_Carmen_Gutierrez_Integracion_de_redes_academicas_para_la_gestion_del_desarrollo.pdf Recuperado el 03 de septiembre de 2012
- 5.- Las redes de cooperación...
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/907/90701503.pdf> Recuperado el 04 de septiembre de 2012

6.- Las redes académicas avanzadas... <http://www.cientec.or.cr/pop/2007/MX-PedroMunive.pdf> Recuperado el 04 de septiembre de 2012

7.- Redes académicas de educación e investigación
<http://academiadeingenieriademexico.mx/archivos/coloquios/7/Redes%20Academicas%20de%20Educacion%20e%20Investigacion.pdf> Recuperado el 05 de septiembre de 2012

8.- Cooperativas y redes académicas...
http://es.wikieducator.org/images/2/2a/COOPERATIVAS_ESTUDIANTILES_Y_REDES_ACAD%C3%89MICAS_MLBruzco.pdf Recuperado el 05 de septiembre de 2012

9.- La universidad frente a los retos del siglo XXI
<http://norobesmicoronaantesdeganarla.com/Documentos/3-Teorias/Copia%20de%20Tunnermann%20Carlos%20-%20La%20Universidad%20Ante%20Los%20Retos%20Del%20Siglo%2021.pdf>
Recuperado el 10 de septiembre de 2012

10. El rol del docente en la educación superior del siglo XXI
http://www.ucyt.edu.ni/Download/EL_ROL_DEL_DOCENTE_EN_LA_E_S_DEL_SIGLO_XXI.pdf Recuperado el 10 de septiembre de 2012

11. Modelo de desarrollo universitario
<http://estatico.uned.ac.cr/paa/pdf/Materiales-autoev/31.pdf> Recuperado el 11 de septiembre de 2012

12.- Los Programas Integrales de Fortalecimiento Institucional. Apuntes para una evaluación desde las universidades.
http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2007-117-41-67&url=2007/n117a2007/mx.peredu.2007.n117.p41-67.pdf

13.- Los Cuerpos académicos y la producción de conocimiento en México.

<http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/3781/a514.pdf?sequence=1>

14. Cuerpos Académicos y Desempeño Institucional.

http://www.uasnet.mx/iies/Cuerpos_acad%E9micos.pdf

15.- Caso. La conformación de un cuerpo académico...

http://cie.uach.mx/cd/docs/area_06/a6p7.pdf

B. Complementaria

1. La universidad como desafío organizacional. Cuerpos académicos, identidades http://148.206.107.15/biblioteca_digital/articulos/9-578-8227oav.pdf

2. Origen, reestructuración y origen de los cuerpos académicos...

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_13/ponencias/0528-F.pdf

3. Cuerpos académicos reconocidos por el PROMEP

<http://www.uaem.mx/posgrado/descargas/CUERPOSPROMEP-MAYO2011.pdf>

4. Acciones de transformación en las universidades públicas mexicanas

http://www.anuies.mx/e_proyectos/pdf/LibAccionesdetransformacion1_05.pdf

5. Tradiciones científicas y cambio organizacional en las unidades académicas de ciencias sociales. <http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/4105.pdf>

6. Programa sectorial de educación 2007-2012

http://promep.sep.gob.mx/infqene/prog_sec.pdf

18.- APLICACIÓN PROFESIONAL

El participante en este curso será capaz de analizar la función de los cuerpos académicos y tendrá los conocimientos suficientes para formar parte de uno o ayudar a resolver las problemáticas que se presenten en cuanto a estos procesos.

19.- PROFESORES QUE IMPARTEN LA MATERIA

Dr. Víctor Rosario Muñoz

20.- PERFIL DEL PROFESOR

El profesor que imparta este curso tendrá los conocimientos, experiencias y actitudes necesarias para explicar cómo es la consolidación de los cuerpos académicos, haber formado parte de uno y estar involucrados en proyectos que apoyen y evidencien su participación en el aula. En el siguiente link se encuentra información acerca del docente

<http://www.cucea.udg.mx/?q=posgrados/gestion-y-politicas/profesorados>

21.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El curso se trabajará en la modalidad de seminario y tendrá como eje central del trabajo en aula, la elaboración de un estudio de caso previamente determinado entre estudiantes y el profesor de una universidad o institución de educación superior. La dinámica del trabajo presencial se pautará a partir del análisis de textos seleccionados de acuerdo a las temáticas presentadas en cada uno de los capítulos. Para tal efecto la construcción de los argumentos se ubicará en torno al análisis y revisión de los textos para advertir los alcances e impactos de los cuerpos académicos en el sistema universitario. El método de trabajo se configura con los reportes a partir de las cédulas de lecturas propuestas mismas que serán debatidas en las sesiones con los presentes y del diseño de los instrumentos para recuperar los observables que se construyan para la identificación de los impactos en el caso objeto de estudio. Los textos se enviarán a los estudiantes, de manera electrónica a partir de los cuales se elaborarán reportes, y productos concretos sobre temas específicos. Se analizará el caso de una universidad pública, en el marco de la fundamentación estudiada, así como las lecturas de reportes de investigación sobre el tema.

22.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Asistencia a congresos, conferencias, cursos, talleres y actividades que se relacionen con la asignatura

23.- FORMULACIÓN, APROBACIÓN Y VALIDACIÓN

Los profesores proponen las modificaciones y/o actualizaciones para los programas de asignatura, mismos que son revisados y aprobados posteriormente por los pares académicos y la coordinación de la maestría, para culminar con la validación por parte de la junta académica.

24.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será permanente y formativa a partir de la presentación de avances del análisis de los textos y del desarrollo colectivo y colaborativo del caso objeto de estudio. El producto final se integrará de manera colegiada en torno a los resultados del estudio que se realice con los académicos responsables de cada cuerpo académico, con respecto al caso seleccionado

25.- EVALUACIÓN CURRICULAR

Se realiza una evaluación curricular interna de manera periódica y continua cada tres años, a través de la junta académica y los profesores que imparten cada materia, así mismo las academias revisan los contenidos de los programas de asignatura de forma anual para mantenerlos actualizados de acuerdo a los propósitos del plan de estudios.

26.- MAPA CURRICULAR

En esta dirección electrónica se muestra el mapa curricular del plan de estudios, donde se puede identificar la continuidad, la secuencia e integración del programa de asignatura, además de las relaciones verticales y horizontales entre programas

<http://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/1.1%20Mapa%20Curricular.Terminada%2031-01-2013.pdf>

27. PROFESORES POTENCIALES A IMPARTIR LA CLASE

Dr. Víctor Rosario Muñoz

Dr. César Augusto Correa Arias

Mtra. Rosa Alicia Rojas Paredes

28.- PARTICIPANTES Y FECHA EN LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

Dr. Víctor Rosario Muñoz

Dr. César Augusto Correa Arias

Mtra. Rosa Alicia Rojas Paredes

Elaborado en agosto de 2014