

MAESTRÍA EN GESTIÓN Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

<b>1. Nombre de la materia</b>	Política y Gestión Estudiantil						
<b>2. Clave de la materia</b>	D0715						
<b>3. Prerrequisitos</b>	Ninguno						
<b>4. Seriación</b>	Ninguna						
<b>5. Área de formación</b>	Optativa Políticas						
<b>6. Departamento</b>	Públicas Políticas						
<b>7. Academia</b>	Públicas						
<b>8. Modalidad de asignatura</b>	Presencial						
<b>9. Tipo de asignatura</b>	Curso						
<b>12. Carga horaria</b>	<table border="1"><thead><tr><th>BCA</th><th>10. DMI</th><th>11. Global</th></tr></thead><tbody><tr><td>64</td><td>32</td><td>96</td></tr></tbody></table>	BCA	10. DMI	11. Global	64	32	96
BCA	10. DMI	11. Global					
64	32	96					
<b>13. Créditos</b>	6 Maestría						
<b>14. Nivel de formación</b>							

### 13.- PRESENTACIÓN

El análisis de política y gestión de estudiantes, es uno de los temas poco abordados o estudiados en el contexto mexicano, sin embargo los estudiantes son parte fundamental de cualquier contexto educativo, es por esta razón que resulta relevante conocer y profundizar en las diferentes perspectivas desde las cuales se fundamentan las políticas nacionales e institucionales que permiten un marco de acción específico a estos actores.

El curso de política y gestión estudiantil es parte de las materias optativas, que permite que los participantes con interés por temáticas relacionadas con estudiantes, profundicen en aspectos teóricos, metodológicos y experiencias prácticas, desde las cuales puede ser abordado este contenido.

### 14.- FORMATIVO DEL ESTUDIANTE

Al término de la materia de políticas y gestión estudiantil, el participante:

**Actitudes y Aptitudes.-** Será capaz de analizar el marco de acción de los estudiantes de nivel superior, que desde las políticas nacionales e institucionales se establecen. Para ello requerirá hacer lecturas y participar en discusiones plenarias que culminen en el análisis crítico de los contenidos.

**Valores.-** Reconocerá la importancia de los procesos de integración como miembro de una comunidad educativa en la que los valores de solidaridad, respeto, tolerancia y pertenencia son importantes para el logro de sus objetivos, tanto individuales como institucionales.

**Conocimiento.-** Podrá describir y comprender el impacto positivo o negativo de las acciones emprendidas a favor de los estudiantes de nivel superior, a través del análisis crítico de documentos y su experiencia personal.

**Habilidades.-** Detectar deficiencias en la implementación de la política estudiantil y sugerir alternativas de solución.

## 15.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

### **A. Objetivo General:**

Analizar las políticas y programas sobre estudiantes universitarios en el ámbito nacional, local e institucional de tal forma que permita proponer alternativas de mejora.

### **B. Objetivos Particulares:**

1. Conocer los marcos de referencia teórica desde los cuales pueden ser analizados los estudiantes.
2. Identificar el rol de estudiante universitario y su compromiso social.
3. Describir a las características de los estudiantes a los que se dirigen las políticas
4. Conocer los procesos de gestión estudiantil en las universidades

## **16.- CONTENIDO TEMÁTICO**

### **Unidad I. Perspectivas teóricas desde las que se han abordado a los estudiantes**

- 1.1 Abordajes teóricos
- 1.2 Concepto de alumno y estudiante
- 1.3 El oficio de estudiante

### **Unidad II. Juventud y Universidad**

- 2.1 Juventud como construcción social
- 2.2 Condición estudiantil
- 2.3 Los estudiantes como grupo de poder

### **Unidad III. Políticas Nacionales, locales e Institucionales en beneficio de los estudiantes**

- 3.1 Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012
- 3.2 Plan Sectorial de Educación
- 3.3 Programa de Becas Nacionales
  - 3.3.1 Oportunidades
  - 3.3.2 Pronabes
  - 3.3.3 Conacyt
- 3.4 Programas de becas o apoyos Institucionales

### **Unidad IV. Gestión Estudiantil**

- 4.1 Adquisición del estatus de alumno
- 4.2 Procesos de integración
- 4.3 Derechos y obligaciones del Estudiante

## 17.- BIBLIOGRAFÍA

### A. Básica

1. Arango Gaviria, L. G. (2006). *Jóvenes en la universidad. Género, clase e identidad profesional*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

[http://148.202.105.23:8991/F/537QJKIFHUCQ8N6I8RHA7A9U145J43232Y3HD7M5X8GI3LQU1L-00187?func=item-global&doc\\_library=UDG01&doc\\_number=000308860&year=&volume=&sub\\_library=EAC](http://148.202.105.23:8991/F/537QJKIFHUCQ8N6I8RHA7A9U145J43232Y3HD7M5X8GI3LQU1L-00187?func=item-global&doc_library=UDG01&doc_number=000308860&year=&volume=&sub_library=EAC)

2. Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (2008). *Los Herederos, los estudiantes y la cultura*. Distrito Federal, México: Siglo XXI.

[http://148.202.105.23:8991/F/537QJKIFHUCQ8N6I8RHA7A9U145J43232Y3HD7M5X8GI3LQU1L-00525?func=item-global&doc\\_library=UDG01&doc\\_number=000338443&year=&volume=&sub\\_library=SHC](http://148.202.105.23:8991/F/537QJKIFHUCQ8N6I8RHA7A9U145J43232Y3HD7M5X8GI3LQU1L-00525?func=item-global&doc_library=UDG01&doc_number=000338443&year=&volume=&sub_library=SHC)

3. De Garay Sánchez, A. (2004). *Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas Sociales, académicas y de consumo cultural*. Estado de México: Pomares.

[http://148.202.105.23:8991/F/537QJKIFHUCQ8N6I8RHA7A9U145J43232Y3HD7M5X8GI3LQU1L-00273?func=item-global&doc\\_library=UDG01&doc\\_number=000240727&year=&volume=&sub\\_library=EAC](http://148.202.105.23:8991/F/537QJKIFHUCQ8N6I8RHA7A9U145J43232Y3HD7M5X8GI3LQU1L-00273?func=item-global&doc_library=UDG01&doc_number=000240727&year=&volume=&sub_library=EAC)

---

4. Guzmán Gómez, C. (2007). Experiencias e identidad de los estudiantes de nivel superior que trabajan. En C. Guzmán, & C. Saucedo, *La voz de los estudiantes. Experiencias en torno a la escuela* (págs. 194 -217). Distrito Federal, México : Pomares.  
[http://148.202.105.23:8991/F/537QJKIFHUCQ8N6I8RHA7A9U145J43232Y3HD7M5X8GI3LQU1L-00264?func=item-global&doc\\_library=UDG01&doc\\_number=000334665&year=&volume=&sub\\_library=SHC](http://148.202.105.23:8991/F/537QJKIFHUCQ8N6I8RHA7A9U145J43232Y3HD7M5X8GI3LQU1L-00264?func=item-global&doc_library=UDG01&doc_number=000334665&year=&volume=&sub_library=SHC)
5. Guzmán Gómez, C. (2002). Reflexiones en torno a la condición estudiantil en los noventa: los aportes de la sociología francesa. *Perfiles educativos* (97-98), 38-56.
6. Miranda Guerrero, R. (2009). *Los desheredados. Cultura y consumo cultural de los estudiantes de la Universidad de Guadalajara*. Guadalajara, Jalisco: Universidad de Guadalajara.
7. Ochoa Macías, R. (2006). *El acceso a la educación superior. Impacto de los certificados de bachillerato en el ingreso y trayectoria de los estudiantes en la universidad de Guadalajara*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
8. Perrenoud, P. (2006). *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid: Popular.  
[http://148.202.105.23:8991/F/537QJKIFHUCQ8N6I8RHA7A9U145J43232Y3HD7M5X8GI3LQU1L-03471?func=item-global&doc\\_library=UDG01&doc\\_number=000322386&year=&volume=&sub\\_library=SHC](http://148.202.105.23:8991/F/537QJKIFHUCQ8N6I8RHA7A9U145J43232Y3HD7M5X8GI3LQU1L-03471?func=item-global&doc_library=UDG01&doc_number=000322386&year=&volume=&sub_library=SHC)

## B. Complementaria

9. Andrade, L. D. (2002). Los estudiantes y el significado acerca de los estudios universitarios: reflexión y propuesta metodológica. *Perfiles Educativos* , XXIV (97-98), 96-116.
10. Otero, A. E. (2011). Jóvenes estudiantes/jóvenes trabajadores. Rutas desiguales, recorridos divergentes. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia* (5), 175-195. <http://www.revistareid.net/revista/n5/REID5art9.pdf>
11. Programa Nacional de Becas para la Retención de Estudiantes de Educación Media Superior  
<http://www.becasmediasuperior.sep.gob.mx/IMAGENES/PDF/RORETENCI ONDOF2008.pdf>

Ligas:

<http://pronabes.sej.jalisco.gob.mx/quees.aspx>

<http://www.conacyt.mx>

[http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1\\_Becas\\_para\\_Educacion\\_Superior](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Becas_para_Educacion_Superior)

<http://www.becasmediasuperior.sep.gob.mx/>

## **18.- APLICACIÓN PROFESIONAL**

El participante de este curso será capaz de analizar las políticas de educación superior dictadas para los estudiantes a través del uso de teoría y los modelos explicativos, con el propósito de evaluar y sugerir puntos de mejora.

## **19.- PROFESORES QUE IMPARTEN LA MATERIA**

Mtra. María Isabel Enciso Ávila

## **20.- PERFIL DEL PROFESOR**

El profesor que imparta la materia debe contar con experiencia teórica y/o práctica sobre temas vinculados con los estudiantes universitarios, bien como investigador en temas relacionados con la gestión educativa o haber sido funcionario en las áreas de control escolar o programas de apoyo a este sector. En el siguiente link se encuentra información acerca del docente

<http://www.cucea.udg.mx/?q=posgrados/gestion-y-politicas/profesorados>

## **21.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

El método empleado será de tipo analítico y reflexivo a través de la lectura de documentos, como técnica de aprendizaje será de tipo individual al realizar reporte de lecturas y grupal con las discusiones plenarios.

Actividades de aprendizaje:

Las sesiones se dividirían en dos partes, en la primera el profesor expondrá los puntos centrales de los temas a discutir; en la segunda parte, los alumnos expondrán y se discutirán colectivamente las lecturas programadas. Los alumnos harán reportes escritos de las lecturas obligatorias que tendrán una extensión de 1 a 2 páginas. Para las lecturas asignadas habrá responsables de sintetizar y exponer esquemáticamente cada una de ellas. De igual manera habrá alumnos que comentarán o replicarán las lecturas expuestas. Las síntesis y los esquemas de exposición se socializarán al grupo.



Recursos didácticos utilizados:

Medios audiovisuales, utilizando diapositivas, videos y los textos de documentos especializados.

## **22.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

Visita técnica para entrevista con responsables de áreas de gestión estudiantil en ámbito Nacional, Local o Institucional.

## **23.- FORMULACIÓN, APROBACIÓN Y VALIDACIÓN**

Los profesores proponen las modificaciones y/o actualizaciones para los programas de asignatura, mismos que son revisados y aprobados posteriormente por los pares académicos y la coordinación de la maestría, para culminar con la validación por parte de la junta académica.

## **24.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

El curso se evaluará considerando:

- 1) asistencia puntual y participación en clase (20%),
- 2) reportes de lecturas y exposiciones asignadas (40%),
- 3) entrega en tiempo y forma de un trabajo final (40%).

## **25.- EVALUACIÓN CURRICULAR**

Se realiza una evaluación curricular interna de manera periódica y continua cada tres años, a través de la junta académica y los profesores que imparten cada materia, así mismo las academias revisan los contenidos de los programas de asignatura de forma anual para mantenerlos actualizados de acuerdo a los propósitos del plan de estudios.

## **26.- MAPA CURRICULAR**

En esta dirección electrónica se muestra el mapa curricular del plan de estudios, donde se puede identificar la continuidad, la secuencia e integración del programa de asignatura, además de las relaciones verticales y horizontales entre programas

<http://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/1.1%20Mapa%20Curricular.Terminada%2031-01-2013.pdf>

## **27. PROFESORES POTENCIALES A IMPARTIR LA CLASE**

Mtra. María Isabel Enciso Ávila

Mtra. Rosa Alicia Rojas Paredes

## **28.- PARTICIPANTES Y FECHA EN LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA**

Mtra. María Isabel Enciso Ávila

Mtra Rosa Alicia Rojas Paredes

Elaborado en agosto de 2014