

MAESTRÍA EN GESTIÓN Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1. Nombre de la materia	Políticas de Financiamiento						
2. Clave de la materia	D0704						
3. Prerrequisitos	Ninguno						
4. Seriación	Ninguna						
5. Área de formación	Área de Formación Especializante Selectiva						
6. Departamento	Políticas Públicas						
7. Academia	Políticas Públicas						
8. Modalidad de asignatura	Presencial						
9. Tipo de asignatura	Curso						
12. Carga horaria	<table border="1"><thead><tr><th>BCA</th><th>10. DMI</th><th>11. Global</th></tr></thead><tbody><tr><td>64</td><td>32</td><td>96</td></tr></tbody></table>	BCA	10. DMI	11. Global	64	32	96
BCA	10. DMI	11. Global					
64	32	96					
13. Créditos	6						
14. Nivel de formación	Maestría						

13.- PRESENTACIÓN

La organización del curso como seminario-taller, permite ser un espacio de trabajo participativo de construcción y aplicación del conocimiento, así como de integración de los componentes de las trayectorias formativas de los estudiantes, contruidos y aplicados en los espacios curriculares precedentes.

La estrecha relación entre la educación superior y el desarrollo científico, tecnológico y humanístico, será una premisa para el análisis de la elaboración, gestión y evaluación de las políticas de financiamiento.

4.- PERFIL FORMATIVO DEL ESTUDIANTE

El curso Políticas de Financiamiento (con énfasis en la educación superior), como espacio formativo especializante selectivo, propiciará la construcción de nuevo conocimiento técnico en relación con el financiamiento de la educación superior, así como sobre el diseño, construcción e implementación de las políticas públicas e institucionales respectivas, con especial énfasis al caso de México.

Asegurará el manejo de elementos técnicos y prácticos en relación con el presupuesto público y su ejercicio, en el marco de la rendición de cuentas a la sociedad.

Fomentará la capacidad investigativa, de comunicación y de debate libre de las ideas en un ambiente de aprendizaje que propicie aprender por cuenta propia y promueva los aspectos actitudinales y axiológicos de la formación, acordes con los principios y valores de la Universidad de Guadalajara.

15.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

A. Objetivo general

Al término de la asignatura de Políticas de Financiamiento, el alumno será capaz de discutir y analizar las políticas públicas encaminadas hacia el financiamiento del sector educativo con especial énfasis en el nivel superior, así como manejar los aspectos técnicos de la implementación y gestión de estas políticas, en especial los referidos a las técnicas de presupuestación, con actitud ética y de trabajo colaborativo.

B. Objetivos Particulares:

- Asegurar el manejo de los elementos teóricos y técnicos relacionados con la política fiscal, el presupuesto gubernamental e institucional y el financiamiento a la educación en general y en especial a la educación superior, comparando modelos y situaciones en diversos países.
- Revisar los esquemas y modelos de financiamiento a la educación superior y su relación con el proyecto de nación y con los planes y programas nacionales.
- Estudiar la trayectoria y comportamiento del financiamiento a la educación superior y a la ciencia y la tecnología en México y en otros países desde la perspectiva de país miembro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y con una economía abierta y un comercio exterior liberalizado.
- Discutir las influencia de organismos supranacionales (financieros –BM,FMI,BID y educativos-UNESCO, Asociaciones Universitarias y Asociaciones de Rectores) en las políticas de financiamiento
- Analizar las propuestas de políticas de financiamiento a la educación superior de organismos nacionales (ANUIES, y otras).
- Debatir el futuro del financiamiento a la educación superior y ubicar dilemas reales y dilemas falsos en este tópico para el caso de México.
- Proporcionar elementos que permitan continuar la investigación sobre el tema del financiamiento a la educación superior en el marco del desarrollo educativo como elemento del desarrollo nacional.

16.- CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD I. Fundamentos de las políticas de financiamiento a la educación superior

- 1.1 Fundamentos de la actuación del Estado
- 1.2 La Política Fiscal y sus elementos
- 1.3 Educación y financiamiento. ¿Política pública o política gubernamental en México?
- 1.4 Financiamiento del Sector Público y Financiamiento a la educación. Comparación entre países
- 1.5 Responsabilidad estatal del financiamiento. Las particularidades de la educación en la Constitución Mexicana
- 1.6 Modelos de financiamiento para la educación superior
- 1.7 Efectividad del financiamiento educativo ante la Apertura económica y comercial de México
- 1.8 Resultados del financiamiento público. Bono demográfico, bono educativo, migración y posibilidades de desarrollo para México

UNIDAD II. Importancia del gasto público en educación superior

- 2.1 La importancia del financiamiento a la educación, a la ciencia y desarrollo del conocimiento
- 2.2 La influencia de los organismos supranacionales en las políticas de financiamiento educativo
- 2.3 El comportamiento reciente del financiamiento para la educación superior en México y en otros países
- 2.4 El Gasto Público en Educación. Su construcción y ejercicio
- 2.5 Gasto Público Federal y Gasto Público local. El caso de México
- 2.6 Autonomía y fundamentos jurídico-normativos para el financiamiento a la educación superior

UNIDAD III. El Presupuesto Público. Formas de elaborarlo

- 3.1 Presupuesto por asignación
- 3.2 Presupuesto por Programas
- 3.3 Presupuesto Funcional
- 3.4 Presupuesto Base Cero
- 3.5 Nuevas formas presupuestales
- 3.6 La Ley de Transparencia y la fiscalización de recursos públicos

UNIDAD IV. El modelo educativo y la elaboración del Presupuesto. ¿Un binomio inexistente en México?

- 4.1 El Modelo Educativo y las políticas de financiamiento en México. ¿Cuál proyecto de nación?, ¿Derecho social o servicio de mercado?, ¿Centralización, federalización o negociación política?
- 4.2 Asimetrías económicas y educativas sin reconocimiento. La apertura económica y comercial de México y los riesgos del financiamiento como subsidio gubernamental
- 4.3 El modelo educativo, el modelo académico y el trabajo de los académicos como base del financiamiento a las actividades institucionales
- 4.4 La propuesta de la ANUIES para el financiamiento de la Educación Superior
- 4.5 Financiamiento ordinario y financiamiento extraordinario
- 4.6 Impactos del financiamiento. Evaluación institucional, transparencia y rendición de cuentas

UNIDAD V. La planeación estratégica y el financiamiento extraordinario

5.1 Repaso de los aspectos conceptuales y metodológicos de la Planeación Estratégica y su relación con el financiamiento a las instituciones de educación superior

5.2 Los indicadores gubernamentales para el financiamiento a la educación superior

5.3 Financiamiento extraordinario. Indicadores y parámetros de referencia para el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)

5.4 El financiamiento extraordinario a la educación media superior de las universidades Públicas (PIFIEMS)

5.5 El financiamiento al posgrado y el financiamiento a la Ciencia y Desarrollo. Situación actual y prospectiva ¿Tránsito hacia la sociedad del conocimiento?

5.6 Proyecto de país y políticas públicas de financiamiento

17.- BIBLIOGRAFÍA

A. Bibliografía básica

1. Guillén Romo, Héctor (1997). La contrarrevolución neoliberal en México. México, Ediciones Era. Cap. III
2. Cohen, Ernesto, et. al. ¿Hacia dónde va el gasto público en educación? Logros y desafíos. Volumen I. La búsqueda de la eficiencia. Santiago de Chile, CEPAL, Serie Políticas Sociales 42, octubre de 2000. Introducción y Cap. I.
3. Sancho, Antonio et .al. ¿Hacia dónde va el gasto público en educación. Logros y desafíos. Vol. III. Una mirada comparativa. Serie Políticas Sociales 42, octubre de 2000. Introducción, Caps. y II.

4. González, Pablo. El Desafío de la Eficiencia y la equidad en la reforma educativa Chilena. En: Anaya, Amalia, et. al. Las Reformas Sociales en Acción: Educación. Serie Políticas Sociales 16, Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas, Santiago de Chile, 1995, Cap. III.
5. Murayama Rendón, Ciro. El financiamiento Público a la Educación Superior en México. ANUIES, Temas de Hoy en la Educación Superior, No. 18, México 1997. Caps. 2 y 3
6. Cordera Campos, Rafael y David Pantoja Morán (coords) Políticas de Financiamiento a la Educación Superior en México. CESU-Miguel Ángel Porrúa, México 1995.
7. López Zarate, Romualdo. El Financiamiento a la Educación Superior 1982-1994. ANUIES, México 1996. Caps. 2, 3 y 6.
8. Marúm Espinosa, Elia. Financiamiento a estudiantes o financiamiento a universidades. Realidades y consecuencias del caso chileno. En: Campus Milenio, agosto, 2003.
9. Serna de la Garza José María, Ríos Granados Gabriela. Autonomía Universitaria y Financiamiento. Derecho de la educación y de la autonomía. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Politécnico Nacional. México 2003. Primera Edición 2003.
10. Bracho Teresa. El Banco Mundial frente al Problema Educativo. Un Análisis de sus Documentos de Política Sectorial, CIDE, México 1992, Primera Edición.
11. Molto García Tomás, Oroval Planas Esteve. Costes y Rendimientos en la Enseñanza Superior. ICE. Barcelona. ANUIES. Propuesta de Lineamientos para una Política de Estado en el Financiamiento de la educación Superior. ANUIES, México 2003.

12. ANUIES, OCDE. El Financiamiento de la Educación Superior. Tendencias Actuales. ANUIES, OCDE, México 1994.
13. González Romero Víctor. El subsidio a la Educación Superior. En: Cámara de Diputados. LVII Legislatura. Comisión de Educación. Memoria. FORO La Educación Superior y la Construcción del Proyecto Nacional. 18 y 19 de junio de 1998. pp.259-268
14. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Conferencia Mundial sobre Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI. Paris, 5-9 de octubre de 1998. Documento de trabajo. Presentación, cap.4.
15. Asociación Nacional De Universidades E Instituciones De Educación Superior y Organización Para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. El financiamiento de la educación superior. Tendencias actuales. ANUIES-OCDE, México 1994.
16. Ruiz Durán, Clemente. El reto de la Educación Superior en la Sociedad del Conocimiento. México, ANUIES, 2002. Apartado financiamiento.
17. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Propuesta para una Política de Estado en el Financiamiento de la Educación Superior. Documento aprobado en la XX Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines de la ANUIES. México, ANUIES, 2003.
18. Marúm Espinosa, Elia. "Los programas de atracción de trabajo altamente calificado en América del Norte y su impacto para México". En: Revista de la Educación Superior Vol. XXXIII (4) Octubre-diciembre, México, ANUIES, 2004.
19. Latapí Sarre Pablo y Manuel Ulloa Herrero. El Financiamiento de la Educación Básica en el Marco del Federalismo. Centro de Estudios Sobre la Universidad de la UNAM, Fondo de Cultura Económica. México 2000. Primera Edición.

20. Gama De Almeida, Servio Y Otros. Sistema Integrado de Planificación y Control., UAG-OEA, México 1973. Primera y segunda partes.
21. Lynden, Fremon J. y Miller, Ernest G. Presupuesto Público, Planeación, Educación y Control de Programas. Trillas, México 1986, Cap. 10-16.
22. Marter, Gonzalo. Planificación y Presupuesto por Programas. Siglo XXI, México 1972. Cap. 6.
 - a. ILPES. Manual de Medición de Costos por Programa. Manuales Operativos Serie III, No. 1, ILPES, Santiago de Chile 1971, Cap. 1.
 - b. Presidencia De La Republica. La Contabilidad Gubernamental y el Presupuesto por Programas. PR, Colección Seminarios No. 10, México 1981, pp. 53-64.
 - c. Fundación Javier Barros. "La Asignación de Recursos Económicos en la Educación Pública en México. Un Proceso Técnico en un Proceso Político". GEFE, México 1983.
23. Cheek, Logan M. Zero-Base Budgeting comes of age. What it is and what it takes to make it work. AMACOM, New York 1987, chap.1
24. Macciaro, Osvaldo A. Presupuesto Integrado. Ediciones Macchi, Buenos Aires 1993. caps. I, II y IV.
25. Sweeny H.W., Allen. Handbook of Budgeting. John Wiley and Sons, U.S.A 1987. Caps. 2, 22 y 23
26. Abascal, Gabriel. El Presupuesto Participativo: ¿democracia directa *versus* democracia representativa o mejora de la calidad democrática? Ponencia presentada por el autor en las III Jornadas de pensamiento crítico de la Universidad de Alicante (España), el 1 y 2 de abril de 2004.
http://www.elbrojo.org.uy/perisco_presupuesto.html
27. Prado D., Javier. "[Los nuevos mecanismos relacionales de financiación de la educación universitaria pública: la aplicación del contrato programa en España](#)". En: Revista de la Educación Superior, Vol. XXXII (2), número 126, México, ANUIES, abril-junio de 2003.

28. Villa Rivera, Enrique, et. al. Convenio por la calidad y la innovación. Propuesta. Materiales para la Reforma 19. México, Instituto Politécnico Nacional, 2003.
29. Ávila, Marlin Oscar. “Rendición de Cuentas”. Revista Probidad, 03.10.2005
http://revistaprobidad.info/cms/index.php?option=com_content&task=view&id=143&Itemid=1
30. Gil Antón, Manuel. “¿Proteccionista o ingenuos? <http://www.cronica.com.mx> (03/03/2004)
31. Labra M, Armando. “El comercio de servicios de educación en el contexto de la OMC. Elementos para un debate desde México”. En: Perfiles educativos, vol. XXV, núm. 100. México, CESU-UNAM, 2003.
32. Didou Aupetit, Sylvie (Cátedra UNESCO-CINVESTAV) y Javier Mendoza Rojas (ANUIES). Conclusiones del seminario “La comercialización de los servicios educativos: entre oportunidades y angustias”. El Colegio de México, Febrero de 2004. <http://www.anuies.mx>.
33. Marúm Espinosa, Elia. La apertura comercial de México. Un desafío para el derecho social a la educación superior. Mimeo (próxima publicación).
34. Noriega Chávez, Margarita. Las Reformas Educativas y su Financiamiento en el contexto de la Globalización: el caso de México, 1982-1994. México, Universidad Pedagógica/Plaza y Valdés, 2004.
35. Larsen, Kart (OCDE). Comercio internacional en servicios educativos: bondades y riesgos. Seminario Internacional “La comercialización de servicios educativos: retos y oportunidades para las instituciones de educación superior”, México, ANUIES-CATEDRA UNESCO-CINVESTAV.
[http://www.anuies.mx/principal/servicios/convocatorias/pdf/Seminario Comercializacion](http://www.anuies.mx/principal/servicios/convocatorias/pdf/Seminario_Comercializacion)

36. Cruz Limón, Carlos. "Inversión extranjera en educación privada con fines de lucro". Ponencia presentada en el Seminario "La comercialización de los servicios educativos" (Cátedra UNESCO-CINVESTAV y ANUIES, realizado el 16 y 17 de febrero de 2004, ubicadas en <http://www.anuies.mx>.
37. Mendoza Rojas Javier (Coordinador Técnico). El Financiamiento de la Educación Superior. Propuestas para la Convención Nacional Hacendaria. ANUIES, México 2004
38. Secretaría De Educación Pública. Sistema Nacional de Información Administrativo-Financiera para Instituciones de Educación Superior. SEP, México 1996

B. Bibliografía complementaria

39. Pierre Jallade Jean. Financiamiento de la Educación y Distribución del Ingreso en América Latina. Fondo de Cultura Económica, México 1988. Primera Edición.
40. Márquez Jiménez Alejandro. El costo Familiar y/o Individual de la Educación Superior. Un estudio comparativo entre alumnos de la Universidad Iberoamericana y alumnos de la Facultad de Estudios Superiores Unidad Zaragoza. ANUIES México 1999.
41. Council For Continuous Improvement. Manual de Herramientas Básicas para el Mejora Continua. Panorama Editorial, México 1994
42. Mancera Corcuera, Carlos. Financiamiento de la Educación Superior: Compromiso del gobierno y la sociedad. En: Cámara de Diputados. LVII Legislatura. Comisión de Educación. Memoria. FORO La Educación Superior y la Construcción del Proyecto Nacional. 18 y 19 de junio de 1998.pp.269-276

43. Vielle, Jean Pierre. Importancia del análisis beneficio-costos para la evaluación del sistema de educación superior.

<http://www.anuies.mx/principal/servicios/publicaciones/revsup/res021/txt2.htm>

44. Nota: Los documentos, libros y artículos publicados por la ANUIES se encuentran a texto completo en: <http://www.anuies.mx> y los de la SEP en: <http://www.sep.gob.mx>

18.- APLICACIÓN PROFESIONAL

El alumno podrá construir nuevo conocimiento técnico en relación con el financiamiento de la educación superior, así como sobre el diseño, construcción e implementación de las políticas públicas e institucionales respectivas, con especial énfasis al caso de México, además de manejar los elementos técnicos y prácticos en relación con el presupuesto público y su ejercicio, en el marco de la rendición de cuentas a la sociedad.

19.- PROFESORES QUE IMPARTEN LA MATERIA

Dra. Elia Marúm Espinosa.

20.- PERFIL DEL PROFESOR

El profesor responsable de esta asignatura debe presentar algunas características tales como: poseer los fundamentos teóricos y técnicos en relación con el financiamiento de la educación superior, así como sobre el diseño, construcción e implementación de las políticas públicas e institucionales respectivas y actitud de respeto y de trabajo colaborativo. En la siguiente liga se puede consultar el curriculum del profesor que imparte la asignatura

<http://www.cucea.udg.mx/?q=posgrados/gestion-y-politicas/profesorados>

21.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Las actividades de aprendizaje tendrán como marco de referencia inicial la exposición, por parte de la profesora, de los elementos centrales de los temas de las diferentes unidades del programa.
- Se realizarán planearán y organizarán trabajos de investigación documental y de campo en equipos colaborativos.
- Se desarrollarán discusiones informadas y fundamentadas de los temas del programa, así como de los trabajos de investigación realizados.
- Se utilizarán métodos participativos para el desarrollo de las sesiones de clase y para la realización de tareas y trabajos.

22.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- Se impulsará la asistencia al menos a dos eventos académicos especializados extracurriculares como complemento a la formación
- Se realizarán sesiones con invitados involucrados directamente en el diseño e implementación de políticas de financiamiento internacional, nacional y local.
- Se fomentará el contacto directo entre estudiantes y responsables del financiamiento institucional en la U de G y en otras Instituciones de Educación Superior de la Zona Metropolitana de Guadalajara.

23.- FORMULACIÓN, APROBACIÓN Y VALIDACIÓN

Los profesores proponen las modificaciones y/o actualizaciones para los programas de asignatura, mismos que son revisados y aprobados posteriormente por los pares académicos y la coordinación de la maestría, para culminar con la validación por parte de la junta académica.

24.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Un examen parcial con un valor de **30%** de la calificación (la fecha se determinará con anticipación de una semana) que permitirán constatar el grado de manejo de los elementos teóricos, conceptuales, metodológicos y técnicos del financiamiento y sus aspectos de política fiscal y el presupuesto.
- Un trabajo de aplicación a casos de instituciones universitarias en México o estudios comparados sobre políticas de financiamiento, con valor de **40 %** de la calificación.
- Entrega y calidad de las tareas y de las exposiciones de trabajos de investigación (documental y de campo) en clase, con un valor de **30 %** de la calificación.

25.- EVALUACIÓN CURRICULAR

Se realiza una evaluación curricular interna de manera periódica y continúa cada tres años, a través de la Junta académica y los profesores que imparten cada materia, así mismo las academias revisan los contenidos de los programas de asignatura de forma anual para mantenerlos actualizados de acuerdo a los propósitos del plan de estudios.

26.- MAPA CURRICULAR

En esta dirección electrónica se muestra el mapa curricular del Plan de estudios, donde se puede identificar la continuidad, la secuencia e integración del programa de asignatura, además de las relaciones verticales y horizontales entre programas <http://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/1.1%20Mapa%20Curricular.Terminada%2031-01-2013.pdf>

27. PROFESORES POTENCIALES A IMPARTIR LA CLASE

Dra. Elia Marúm Espinosa. Mtra. Ma. Guadalupe Villaseñor Gudiño, Mtra. Ma. Lucila Robles Ramos, Dr. Abel Mercado Martínez, Mtro. Everardo Partida Granados, Dr. Víctor M. Rosario Muñoz, Mtra. Ada A. Hernández Cuevas y Mtro. Rodolfo Aguilar Robledo.

28.- PARTICIPANTES Y FECHA EN LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

Dra. Elia Marúm Espinosa. Mtra. Ma. Guadalupe Villaseñor Gudiño, Mtra. Ma. Lucila Robles Ramos, Dr. Abel Mercado Martínez, Mtro. Everardo Partida Granados, Dr. Víctor M. Rosario Muñoz, Mtra. Ada A. Hernández Cuevas y Mtro. Rodolfo Aguilar Robledo. Enero de 2014.