

MAESTRÍA EN GESTIÓN Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

<b>1. Nombre de la materia</b>	Política y gestión de la transmisión y aplicación del saber en la educación
<b>2. Clave de la materia</b>	D0707
<b>3. Prerrequisitos</b>	Ninguno
<b>4. Seriación</b>	Ninguna
<b>5. Área de formación</b>	Optativa
<b>6. Departamento</b>	Política Pública
<b>7. Academia</b>	Políticas Públicas
<b>8. Modalidad de asignatura</b>	Presencial
<b>9. Tipo de asignatura</b>	Curso

**12. Carga horaria**

<b>BCA</b>	<b>10. DMI</b>	<b>11. Global</b>
<b>64</b>	<b>32</b>	<b>96</b>

**13. Créditos**

6
---

**14. Nivel de formación**

Maestría
----------

**13.- PRESENTACIÓN**

La sociedad se encuentra en constante cambio, debido principalmente a cuestiones económicas y políticas tanto a nivel nacional como internacional, sobre todo con las cuestiones de globalización que se han desarrollado. Debido a todos estos cambios el conocimiento se ha tenido que transformar y transitar para mantenerse vigente.

**14.- PERFIL FORMATIVO DEL ESTUDIANTE**

El estudiante a través de este curso tendrá los conocimientos para saber cómo ha evolucionado el conocimiento en la educación superior; asimismo la habilidad para aplicar las nuevas formas del conocimiento en las diferentes IES; por otra parte reforzara las actitudes y valores tales como el respeto, compromiso, colaboración y ética.

**15.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

**A. Objetivo General:**

Comprender y analizar las políticas generadas acerca de cómo ha transitado el saber en la educación superior así como la manera en que se ha gestionado su aplicación, mediante el trabajo colaborativo y de compromiso.

**B. Objetivos Particulares:**

- Reflexionar acerca de la evolución que ha caracterizado al conocimiento en la educación superior
- Aplicar la gestión para actualizar las formas en que se presenta el conocimiento en una institución educativa

**16.- CONTENIDO TEMÁTICO**

**Unidad I. El conocimiento**

- 1.1 Conceptualización y caracterización del conocimiento
- 1.2 Evolución de su aplicación
- 1.3 El conocimiento en la actualidad

**Unidad II. Políticas para el cambio institucional**

- 2.1 Contexto nacional acerca del saber en la educación superior
- 2.2 contexto internacional acerca del saber en la educación superior

**Unidad III. Del saber a la aplicación**

- 3.1 Aplicación del saber en la educación superior en el siglo XXI
- 3.2 La educación virtual y a distancia

**17.- BIBLIOGRAFÍA**

- A. Básica

1. Inayatullah, S. y Gidley, J. (2003) *La universidad en transformación. Perspectivas globales sobre los futuros de la universidad*. Barcelona: Pomares
  2. Porter, Luis (2003). *La universidad de papel. Ensayos sobre la educación superior en México*. México: CEIICH-UNAM.
  3. Schön, Donald (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. México: Paidós.
  4. Orellana, N. (2010) Transición Educación Superior-Empleo: ¿Qué Servicios de Apoyo Ofrecen las Instituciones Chilenas?. Recuperado de [http://mt.educarchile.cl/MT/ijbrunner/archives/Servicios\\_Empleo.pdf](http://mt.educarchile.cl/MT/ijbrunner/archives/Servicios_Empleo.pdf)
  5. Vega, R. (2006) La educación continua en México: hacia la transición a la captación a distancia. Revista electrónica de tecnología educativa. Recuperado de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/vega20.pdf>
- B. Complementaria
1. Alcocer, J.M. (2001). La educación en el mundo globalizado. Revista de ciencia UANL. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/402/40240401.pdf>
  2. Larios Deniz, Jonás (2008). “Hacia una pedagogía de la solicitud” en *Revista Extensión* (11), 40-43.
  3. Anuies. La Educación Superior en el Siglo XXI Líneas estratégicas de desarrollo. Recuperado de [http://www.anuies.mx/servicios/d\\_estrategicos/documentos\\_estrategicos/21/sXXI.pdf](http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/documentos_estrategicos/21/sXXI.pdf)
  4. Bourdieu, Pierre (2009). *Homo academicus*. México: Siglo XXI

## **18.- APLICACIÓN PROFESIONAL**

El participante en este curso será capaz de analizar las diferentes políticas de la transición y aplicación del saber en la educación superior, explicar de manera clara como es que se ha transformado el saber a lo largo del tiempo.

## **19.- PROFESORES QUE IMPARTEN LA MATERIA**

Dra. Sonia Reynaga Obregón

## **20.- PERFIL DEL PROFESOR**

El profesor que imparta esta materia debe tener conocimientos y habilidades acerca de las políticas y la gestión en cuanto a la transición y aplicación del saber en la educación superior, de los diferentes aspectos teóricos que deben considerarse en cuanto a cómo ha evolucionado la manera de concebir al conocimiento. Por otra parte debe generar un ambiente de respeto mutuo y de colaboración entre los participantes, con compromiso ético y humanístico. En el siguiente link se encuentra información acerca del docente:

<http://www.cucea.udg.mx/?q=posgrados/gestion-y-politicas/profesorados>

## **21.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

El método empleado será de tipo analítico y reflexivo mediante la lectura de diversos documentos, como técnica de aprendizaje se utilizara tanto el trabajo de tipo individual al realizar reporte de lecturas y grupal con las discusiones plenarias. Por otra parte las actividades a realizar serán exposiciones o presentaciones, reportes de lectura, mesas de debate y discusión argumentada por parte los estudiantes y explicaciones y presentaciones introductorias por parte del docente.

## **22.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

Asistencia a congresos, conferencias, cursos, talleres y actividades que se relacionen con la asignatura.

## **23.- FORMULACIÓN, APROBACIÓN Y VALIDACIÓN**

Los profesores proponen las modificaciones y/o actualizaciones para los programas de asignatura, mismos que son revisados y aprobados posteriormente por los pares académicos y la coordinación de la maestría, para culminar con la validación por parte de la junta académica.

#### **24.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

El curso será evaluado considerando los siguientes aspectos:

- 1) Asistencia puntual y participación en clase (20%),
- 2) Reportes de lecturas y exposiciones asignadas (40%),
- 3) Entrega en tiempo y forma del trabajo final (40%).

#### **25.- EVALUACIÓN CURRICULAR**

Se realiza una evaluación curricular interna de manera periódica y continua cada tres años, a través de la junta académica y los profesores que imparten cada materia, así mismo las academias revisan los contenidos de los programas de asignatura de forma anual para mantenerlos actualizados de acuerdo a los propósitos del plan de estudios.

#### **26.- MAPA CURRICULAR**

En esta dirección electrónica se muestra el mapa curricular del plan de estudios, donde se puede identificar la continuidad, la secuencia e integración del programa de asignatura, además de las relaciones verticales y horizontales entre programas:

<http://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/1.1%20Mapa%20Curricular.Terminada%2031-01-2013.pdf>

**27. PROFESORES POTENCIALES A IMPARTIR LA CLASE**

Dra. Reynaga Obregón Sonia

Dra. María Isabel Enciso Ávila

**28.- PARTICIPANTES Y FECHA EN LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA**

Dra. Reynaga Obregón Sonia

Dra. María Isabel Enciso Ávila

Elaborado en agosto de 2012