

MAESTRÍA EN GESTIÓN Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1. Nombre de la materia

SEMINARIO DE INVESTGACIÓN I

2. Clave de la materia

DO695

3. Prerrequisitos

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4. Seriación

SEMINARIO DE INVESTGACIÓN II

5. Área de formación

ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA

6. Departamento

CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS

7. Academia

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

8. Modalidad de asignatura

PRESENCIAL

9. Tipo de asignatura

CURSO-TALLER

10. Carga Horaria

BCA	10. DMI	11. Global
64	48	112

11. Créditos

7

12. Nivel de formación

MAESTRÍA

13.- PRESENTACIÓN

La Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior busca formar posgraduados con la capacidad de desarrollar proyectos de investigación que les permitan proponer estrategias de cambio, o de mejora institucional, en los espacios inmediatos en los que desarrollan sus actividades profesionales. Por ello, es fundamental que conozcan las características generales de la investigación, sus procesos, metodologías, alcances y perspectivas.

Este curso tiene como antecedente la materia de Metodología de la Investigación donde se obtuvo como producto un protocolo de investigación, del cual parte este curso para profundizar en el marco contextual y teórico que le permita ajustar y construir de manera definitiva el objeto de investigación. Que sean la base para el curso de Seminario de Investigación II donde se plantea ajustar el diseño metodológico para su implementación.

14.- PERFIL FORMATIVO DEL ESTUDIANTE

El maestrante será capaz de elegir elementos teórico-metodológicos acorde a su proyecto de investigación, bajo una perspectiva de mejora continua, sostenida en criterios éticos de desempeño académico.

15.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Al término del curso el alumno(a) será capaz de:

Objetivo General:

Construir un objeto de investigación a partir del análisis empírico y teórico de las problemáticas que se viven en las Instituciones de Educación Superior con el fin de abonar al campo disciplinar y la gestión institucional.

Objetivos específicos:

- Identificar elementos empíricos que fortalezcan el planteamiento inicial del problema de investigación.

- Conocer las principales teorías y abordajes metodológicos que se han utilizado para explicar el problema de investigación.
- Identificar postulados teóricos o evidencia empírica vinculada con su investigación que permita elaborar hipótesis.
- Construir un modelo teórico-conceptual acorde a su investigación.

16.- CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad I. Problematización y objeto de estudio

- 1.1 Evaluación del protocolo de investigación
- 1.2 Búsqueda y sistematización de información
- 1.3 Antecedentes del problema (contexto)
- 1.4 Elaboración de estado de arte

Unidad II. Marco teórico y referentes conceptuales

- 2.1 ¿Para qué sirven los marcos?
- 2.2 Identificación de las principales teorías y referentes teóricos.
- 2.3 Descripción de los conceptos claves
- 2.4 Construcción del marco teórico

Unidad III. Construcción de hipótesis o supuestos

- 3.1 Qué es una hipótesis
- 3.2 Cómo redactar una hipótesis
- 3.3 Acercamiento exploratorio en campo

Unidad IV. Presentación de avances

- 4.1 Descripción del objeto de estudio (reconstrucción)
- 4.2 Antecedentes del problema
- 4.3 Marco teórico e hipótesis

17.- BIBLIOGRAFÍA

Básica

Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Paidós.

- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Bueno Aires: Lumen.
- Bourdieu, P., Chamboredon, J., & Passeron, J. (1973). *El oficio del sociólogo*. México: Siglo Veintiuno Editores. “La ruptura”, 27-50; “La construcción del objeto”, 51-82.
- Eco, H. (1999). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Distrito Federal: Gedisa.
- Garza Mercado, A. (1999). *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de Ciencias Sociales*. Distrito Federal: El Colegio de México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Distrito Federal: McGraw Hill Interamericana.
- Lara García, B. (1997). *El Protocolo de Investigación. Guía para su elaboración*. Guadalajara, Jalisco, México: Universidad de Guadalajara.
- Méndez A., C. E. (1999). *Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Distrito Federal: Mc Graw Hill.
- Miranda Guerrero, R. (2008). *El recurso del método. Guía para la elaboración de protocolos de investigación en ciencias sociales*. Zapopan: Universidad de Guadalajara.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Sautu, R. et al. (2005). *La construcción del marco teórico en la investigación social*. En *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSSO, Colección Campus Virtual.
- Shaughnessy, J., Zecheister, E., & Zecheister, J. (2007). *Métodos de investigación en psicología*. Distrito Federal: McGraw Hill Interamericana.

Complementaria

- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. (2005). *Mapas y herramientas para la escuela: investigación etnográfica, investigación acción*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Weston, A. (2002). *Las Claves de la Argumentación*, Barcelona: Ariel.

Ligas sitios de apoyo:

- <http://online.upaep.mx/LPC/online/apa/APAimp.pdf>
<https://www.dropbox.com/>
<https://drive.google.com/>

18.- APLICACIÓN PROFESIONAL

El alumno será un estratega con capacidad de desarrollar proyectos de investigación que permitan proponer iniciativas de cambio o de mejora en las Instituciones de educación superior.

19.- PROFESORES QUE IMPARTEN LA MATERIA

Nicté Soledad Castañeda Camey, María Isabel Enciso Avila

20.- PERFIL DEL PROFESOR

El profesor que imparta la materia debe contar con experiencia en investigación, como responsable o participante en proyectos de investigación, con grado de Maestría o doctorado con formación en Ciencias Sociales y Administrativas.

21.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La asignatura se estructura a partir de:

- Exposiciones del docente
- Sesiones con invitados expertos en temáticas específicas.
- Exposiciones de avances de los participantes
- Taller de construcción y/o avances del trabajo recepcional

Consta de dos tipos de trabajo: uno intensivo y grupal y otro individual y/o en bina a desarrollarse en el lapso comprendido entre las sesiones.

Durante el trabajo grupal intensivo como en el trabajo a entre las sesiones, se trata de que los participantes se constituyan en una comunidad de diálogo, de investigación y de aprendizaje, mediante la discusión grupal para la revisión conjunta de los temas y prácticas de este seminario.

22.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Asistencia a conferencias, participación en congresos, seminarios y simposium.

23.- FORMULACIÓN, APROBACIÓN Y VALIDACIÓN

Los profesores proponen las modificaciones y/o actualizaciones para los programas de asignatura, mismos que son revisados y aprobados posteriormente por los pares académicos y la coordinación de la maestría, para culminar con la validación por parte de la junta académica.

- El Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas, la Academia de Metodología a través del Colegio Departamental.

24.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

De conformidad con el objeto del programa, dictaminado por la Comisión de Educación del H. Consejo General Universitario la aprobación de la materia requiere de:

- Presentación y entrega de los avances de investigación en coloquio de investigación.

Calificación final

Asistencia	10
Participación informada y pertinente	10
Reporte de lecturas, tareas y trabajos realizados	40
Avances de la investigación	40
	100 puntos

25.- EVALUACIÓN CURRICULAR

Se realiza una evaluación curricular interna de manera periódica y continúa cada tres años, a través de la Junta académica y los profesores que imparten cada materia, así mismo las academias revisan los contenidos de los programas de asignatura de forma anual para mantenerlos actualizados de acuerdo a los propósitos del plan de estudios.

26.- MAPA CURRICULAR

No existe materia precedente para este curso. En esta dirección electrónica <http://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/1.1%20Mapa%20Curricular.Terminada%2031-01-2013.pdf> se muestra el mapa curricular del Plan de estudios.

27.- PARTICIPANTES Y FECHA EN LA ELABORACION DEL PROGRAMA

María Isabel Enciso Ávila, Nicté Soledad Castañeda Comey.

Fecha: Mayo de 2014