

MAESTRÍA EN GESTIÓN Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1. Nombre de la materia

Temas Fundamentales de Educación Superior

2. Clave de la materia

D0692

3. Prerrequisitos

Ninguno

4. Seriación

Ninguno

5. Área de formación

Área de formación básica particular
obligatoria

6. Departamento

Políticas Públicas

7. Academia

Estudios sobre educación superior

8. Modalidad de asignatura

Presencial

9. Tipo de asignatura

Curso

12. Carga horaria

BCA	MDI	GLOBAL
64	32	96

13. Créditos

6

14. Nivel de forma

Maestría

13.- PRESENTACIÓN

El contenido de este programa pretende que el alumno adquiera principalmente los conocimientos para entablar relaciones entre gobernabilidad, gobernanza y cambio institucional en la educación superior, además de sus implicaciones, contexto y características. Por ello, es fundamental que los estudiantes tengan conocimientos previos sobre sistemas educativos, organización, estructura, políticas, entre otros, para tener una mejor comprensión y desarrollo de la asignatura.

La materia toma la forma de un curso que se orientará a la presentación, discusión y análisis de los temas a abordar sobre gobernanza, gobernabilidad y cambio institucional, para que el alumno construya sus propias definiciones al establecer relaciones y diferencias, que podrá utilizar al incursionar en el campo laboral de la educación.

14.- PERFIL FORMATIVO DEL ESTUDIANTE

Al término del curso, el alumno presentará características específicas tales como: conocer el concepto de gobernabilidad, de gobernanza y su pertinencia para el análisis del poder y la autoridad en la educación superior, mismas que serán indispensables para su participación en instituciones de educación, en proyectos, y demás actividades respecto al tema.

15.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

A. Objetivo General:

Analizar los conceptos, enfoques y modelos analíticos para estudiar la gobernabilidad y la gobernanza de las instituciones de educación superior, y su relación con los procesos de cambio institucional.

B. Objetivos Particulares:

- Conocer y reflexionar los conceptos de gobernanza y gobernabilidad, así como sus dimensiones, enfoques y modelos.
- Analizar de manera crítica y establecer relaciones entre ambos conceptos y el cambio institucional, poder y gobierno.

16.- CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD I. El concepto de gobernabilidad, el de gobernanza y su pertinencia para el análisis del poder y la autoridad en la educación superior

- 1.1 La noción clásica de gobernabilidad
- 1.2 Autoridad, poder y gobierno en la universidad
- 1.3 Gobernabilidad y gobernación

UNIDAD II. El concepto de cambio institucional

- 2.1 Las aportaciones desde la economía: el enfoque de Douglass C. North
- 2.2 La mirada sociológica: Crozier y Friedberg
- 2.3 La dimensión política: March y Olsen
- 2.4 Dimensiones y problemas del cambio institucional en educación superior

UNIDAD III. Relaciones entre gobernabilidad, gobernanza y cambio institucional en la educación superior: modelos, teorías y experiencias.

3.1 Tipología de formas de gobierno y gobernabilidad de la educación superior en México

3.2 Contextos institucionales y procesos de reforma

3.3 Política, autoridad y cambio institucional.

17.- BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, A. (coord.), *Poder, gobernabilidad y cambio institucional en las universidades públicas en México, 1990-2000*, 2 vols., U. de G., 2006.
2. Acosta, A., (2004), "Poder político, alternancia y desempeño institucional en la educación superior en Jalisco, 1995-2001", *Revista Estudios Sociológicos*, El Colegio de México, n. 64, enero-abril 2004.
3. Acosta, Adrián (2000), "Gobierno y gobernabilidad universitaria: ejes para una discusión", en *Evaluación, financiamiento y gobierno de la universidad: el papel de las políticas*, Tomo II, CIICH-UNAM, México.
4. -..... (Coord.)(2002), *Ensayos sobre cambio institucional*, U. de G, 2002.
5. Aguilar Villanueva, Luis F.(1988) "Los problemas de autoridad en la universidad pública: la estructura de gobierno y la organización administrativa", *Revista de la Educación Superior*, ANUIES, n. 65, enero-marzo 1988.
6. Aguilar Villanueva Luis F. (2003), "La nueva gobernación", *Revista Republicana*, CUCSH-U. de G., n. 2, 2003, Guadalajara.
7. Aguilar Villanueva, Luis. F. (2006), *Gobernanza y gestión pública*, Fondo de Cultura Económica, México.
8. Amaral, A., G.A Jones and B. Karseith (eds.), *Governing Higher Education: National Perspectives on Institutional Governance*, Kluwer Academic Publishers, 2002.

9. Braun, Dietmar and Francois -Xavier Merrien (eds.), (1999), *Towards a New Model of Governanve for Universities? A Comparative View*, Jessica Kingsley Publishers. London and Philadelphia.
10. Camou, A. (2001), *Los desafíos de la gobernabilidad*, Plaza y Valdés/FLACSO/UNAM, México.
11. Casanova Cardiel, Hugo (Coord.) (2002), "Políticas y gobierno de la educación superior en América Latina", en *Nuevas políticas de la educación superior*, RISEU/Netbiblo, España.
12. Clark, Burton R. (1983), *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*, Nueva Imagen, México.
13. Crozier y Friedberg (1990), *El actor y el sistema. Las restricciones de la acción colectiva*. Alianza Editorial Mexicana, México.
14. García Guadilla, Carmen (2002), *Tensiones y transiciones. Educación superior latinoamericana en los albores del tercer milenio*, CENDES/Nueva Sociedad, Caracas.
15. Goodin, Robert E. (comp) (2003), *Teoría del diseño institucional*, Gedisa, Barcelona.
16. Gradilla, Misael (1995), *El juego del poder y del saber*, El Colegio de México, México.
17. Ibarra Colado, Eduardo (2001), *La Universidad en México hoy: gubernamentalidad y modernización*, UNAM-ANUIES-UAM, México.
18. Kandel, Victoria (2005), "Gobierno universitario: los sentidos de la colegiación", *Revista de la Educación Superior*, ANUIES, México, pp. 63-75.
19. Kent, R, Álvarez, G., et.al. *Cambio organizacional y disciplinario en las ciencias sociales en México*, DIE/Plaza y Valdés Editores, 2003, México.
20. Kerr, Clark (1994), *The Uses of the University*, Harvard University Press, Cambridge-Massachusetts.
21. Krotsch, Pedro, A. Camou y M. Prati (cords.), *Evaluando la evaluación. Políticas universitarias, instituciones y actores en Argentina y América Latina*, Prometeo, Buenos Aires, Argentina, 2007.

22. Levy, D. (1980), *Universidad y gobierno en México. La autonomía en un sistema autoritario*, FCE, México.
23. Levy, D. (1993) "El gobierno de los sistemas de educación superior", *Revista Pensamiento Universitario*, n. 1, noviembre de 1993, Buenos Aires.
24. López Segrera, F. y Alma Maldonado (coords.) (2002), *Educación superior latinoamericana y organismos internacionales. Un análisis crítico*. UNESCO/Universidad de San Buenaventura Cali-Colombia/Boston Collage, Colombia.
25. López Zárate, Romualdo (2003), *Formas de gobierno y gobernabilidad institucional. Análisis comparativo de seis instituciones de educación superior*. ANUIES, México.
26. March, James G., y Johan. P. Olsen (1987), *El redescubrimiento de las instituciones. La base organizativa de la política*, FCE, México.
27. Millán, René, (2001) "La gobernabilidad en la UNAM", en J. Blanco (coord.), *La UNAM: su estructura, sus aportes, su crisis su futuro*, FCE, México.
28. Miranda López, Francisco (2001), *Las universidades como organizaciones del conocimiento. El caso de la Universidad Pedagógica Nacional*, El Colegio de México/Universidad Pedagógica Nacional, México.
29. Mollis, Marcela (Comp.) (2003), *Las universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas? La cosmética del poder financiero*. CLACSO, Buenos Aires.
30. Muñoz, Humberto (coord.) (2002) *Universidad: política y cambio institucional*. CESU-UNAM/Porrúa, México.
31. North, Douglass C. (1993), *Instituciones, cambio institucional y desempeño económico*, FCE, México.
32. -Parsons, Michael D., (1997), *Power and Politics. Federal Higher Education Policymaking in the 1990's*. SUNY Press, Albany.
33. Peters, Guy B. (2003), *El Nuevo institucionalismo. Teoría institucional en ciencia política*, Gedisa, Barcelona.

34. Portz, John, L. Stein & Robin. R. Jones (1999), *City Schools & City Politics. Institutions and Leadership in Pittsburgh, Boston and St. Louis*, University Press of Kansas.
35. Powell, W.W., y Paul J. Dimaggio (comps) (1999), *El Nuevo institucionalismo en el análisis organizacional*, FCE, México.

18.- APLICACIÓN PROFESIONAL

El alumno poseerá herramientas teóricas sobre la gobernanza y gobernabilidad de las Instituciones de Educación Superior, para realizar actividades que impliquen relacionarlas con el cambio institucional, poder y gobierno, para contribuir en la transformación del entorno en el cual se desempeña.

19.- PROFESORES QUE IMPARTEN LA MATERIA

Dr. Adrián Acosta Silva

20.- PERFIL DEL PROFESOR

El profesor responsable de esta asignatura debe presentar algunas características tales como: poseer los fundamentos teóricos de gobernanza, gobernabilidad, cambio institucional, así como de políticas, organización y estructuras de gobierno.

Consultar la siguiente página para ver información sobre el profesor:

<http://www.cucea.udg.mx/?q=posgrados/gestion-y-politicas/profesorados>

21.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El curso combinará sesiones magistrales con sesiones de seminario de análisis y discusión de textos, donde los alumnos participen de forma individual y grupal.

22.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Asistencia a congresos, conferencias, cursos, seminarios y actividades que se relacionen con la asignatura.

23.- FORMULACIÓN, APROBACIÓN Y VALIDACIÓN

Los profesores proponen las modificaciones y/o actualizaciones para los programas de asignatura, mismos que son revisados y aprobados posteriormente por los pares académicos y la coordinación de la maestría, para culminar con la validación por parte de la junta académica.

24.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El curso se evaluará en dos componentes:

- 1) Asistencia, participación y exposición de textos: 40%
- 2) elaboración de trabajo final (por equipos), consistente en monografías de esquemas de gobierno y gobernabilidad de instituciones de educación superior: 60%.

25.- EVALUACIÓN CURRICULAR

Se realiza una evaluación curricular interna de manera periódica y continúa cada tres años, a través de la Junta académica y los profesores que imparten cada materia, así mismo las academias revisan los contenidos de los programas de asignatura de forma anual para mantenerlos actualizados de acuerdo a los propósitos del plan de estudios.

26.- MAPA CURRICULAR

En esta dirección electrónica se muestra el mapa curricular del plan de estudios, donde se puede identificar la continuidad, la secuencia e integración del programa de asignatura, además de las relaciones verticales y horizontales entre programas:

<http://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/1.1%20Mapa%20Curricular.Terminada%2031-01-2013.pdf>

27. PROFESORES POTENCIALES A IMPARTIR LA CLASE

Dr. Adrian Acosta Silva, Dr. Abel Mercado Martinez.

28.- PARTICIPANTES Y FECHA EN LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

Dr. Adrian Acosta Silva, Dr. Abel Mercado Martinez. Enero de 2014