

MAESTRÍA EN GESTIÓN Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1. Nombre de la materia	Tópicos Avanzados en Educación Superior								
2. Clave de la materia	D0718								
3. Prerrequisitos	Ninguno								
4. Seriación	Ninguna								
5. Área de formación	Optativa								
6. Departamento	Políticas Públicas								
7. Academia	Estudios sobre educación superior								
8. Modalidad de asignatura	Presencial								
9. Tipo de asignatura	Curso								
12. Carga horaria	<table border="1"><thead><tr><th>BCA</th><th>10. DMI</th><th>11. Global</th></tr></thead><tbody><tr><td>64</td><td>32</td><td>96</td></tr></tbody></table>	BCA	10. DMI	11. Global	64	32	96		
BCA	10. DMI	11. Global							
64	32	96							
13. Créditos	6								
14. Nivel de formación	Maestría								

13.- PRESENTACIÓN

El proceso de enseñanza y aprendizaje, considerado como fenómeno educativo, se lleva a cabo mediante la realización del acto (*actum*) educativo, básicamente en el ámbito áulico. Además, el mismo acto concretado por el docente y el discente da lugar al hecho (*factum*) educativo. El *actum* de la educación se convierte en el objeto de estudio de la ciencia pedagógica, en tanto que el *factum* educativo se convierte en el contexto de estudio de las ciencias de la educación, entre las cuales se encuentra la economía de la educación cuyo propósito fundamental gira en torno del análisis y estudio del hecho educativo desde los principios, leyes e instrumentos de la ciencia económica.

Además de tener sus raíces en los conceptos, leyes, principios y modelos desarrollados por los economistas para describir, explicar y pronosticar el fenómeno económico, la economía de la educación a desarrollado en los últimos cuatro decenios un *corpus* teórico propio, aunque no de consenso general, con la intención de explorar, describir, explicar y predecir el fenómeno educativo como un proceso que consiste en asignar óptimamente los recursos d4edicados a la educación, a la formación e información de seres humanos, desde una perspectiva económica de la inversión en **capital humano** (CH).

Así la consideración central de la óptica económica de la educación se desarrolla alrededor del concepto de la inversión en CH. De forma amplia, la inversión en CH comprende el estudio científico de la educación, la salud, la capacitación en el lugar de trabajo y la migración, ya que las cuatro vertientes tienen que ver con los mecanismo de adquisición de conocimientos, actitudes y aptitudes que hacen rentable la asignación de recursos escasos, privados y sociales, para transformar a individuos en seres humanos más nacionales internacionales. Por lo tanto, emprender el estudio de la economía de la educación, específicamente, significa fundamentar con base en la ciencia económica la naturaleza económica que de los procesos educativos se desarrolle.

Conceptos tales como oferta, demanda, función de producción, asignación de recursos, mercado, tasa de salarios, competencia, costos, eficiencia, tasa de rendimiento, etc., forman parte esencial de los fundamentos de la economía de la educación, junto con los que esta rama aplicada de la economía ha logrado desarrollar como tasa de rendimiento promedio de la inversión en educación, mercado laboral de profesores, función de producción educativa, demanda de educación superior, oferta de servicios educativos, funciones mincerianas de ingreso personal, semielasticidades de la experiencia potencial, eficiencia relativa de organizaciones educativas, etc. Todos estos componentes y conceptos han dado origen a la rama de la economía aplicada bautizada formalmente, por Theodore W. Schultz, como economía de la educación a principios del decenio de los sesenta.

El discente de la maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior debe acercarse al conocimiento del fenómeno educativo desde las ópticas tanto de la ciencia pedagógica (pedagogía, didáctica, doquimología, tecnología educativa, orientación educativa, gestión, planeación) como de las ciencias de educación (economía, sociología, psicología, biología, historia, filosofía, geografía, derecho): El presente curso pretende tener una primera aproximación al objeto de estudio de la economía de la educación, con el propósito de que el discente disponga de elementos necesarios e indispensables para comprender mejor la problemática que general el *actum* y el *factum* educativos, a nivel de estudio de posgrado, y en el contexto de la educación superior

14.- PERFIL FORMATIVO DEL ESTUDIANTE

Las características básicas que resaltan el perfil formativo del discente se relacionan con las categorías cognoscitivas, afectivas y psicomotrices.

15.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

A. Objetivo General:

Propiciar una aproximación científica, técnica y empírica a los problemas de naturaleza educativa que estudia la economía, con el fin de lograr una formación integral del discente de la maestría en gestión y políticas de educación superior, desde la perspectiva de la teoría y la praxis.

B. Objetivos Particulares:

- Diferenciar entre los diferentes tópicos en la educación superior
- Elaborar rubros que valoren a la educación superior

16.- CONTENIDO TEMÁTICO

Los grandes temas tratados en el curso de economía de la educación se refieren a los principales puntos que sobre la materia se han desarrollado hasta el presente. La bibliografía que se ofrece como apoyo para la discusión de la temáticas, tanto la básica como la complementaria, se da a conocer al final de este programa.

Asímimo, debido a la naturaleza del problema de la internacionalización de la educación superior, se integra a la temática general aquellos elementos que permitan y promuevan la discusión de la internacionalización de las instituciones de educación superior mexicanas.

Se busca, en primer término, fundamentar teóricamente los procesos de internacionalización; en segundo lugar, se pretende lograr dicha fundamentación teórica en los principios que ofrece la ciencia económica, para integrar luego el tema de la internacionalización en el contexto de la economía de la educación. Como consecuencia, también se integra el fenómeno de la migración de capital humano. El cuadro siguiente contiene de manera amplia los diferentes temas a tratar durante el curso de economía de la educación, en donde se presenta el contenido contemporáneo de la disciplina

TEMATICA GENERAL

No.	Temas y Subtemas
1.	Introducción general
2.	Pensamiento económico y situación actual de EcEd
3.	Educación, crecimiento y desarrollo
4.	Capital humano, ocupación y mercado de trabajo
5.	Educación e ingresos
6.	Rendimiento de la educación
7.	Costos, beneficios, eficiencia y equidad
8.	Organización y financiamiento
9.	Capital humano y capacitación
10.	Funciones de producción educativas
11.	Desajustes entre nivel educativo y ocupación
12.	Capital humano y migración
13.	Internacionalización de la IES
14.	Resumen, conclusiones y evaluación de EcEd

Los diversos aspectos de economía de la educación que se discuten durante el curso quedan comprendidos en las diferentes referencias bibliográficas. Aunque aparentemente se repiten ciertos temas, los enfoques presentados diferirán de acuerdo con el autor que sirva de base para la discusión áulica

17.- BIBLIOGRAFÍA

A. Básica

1. Adams, Walter (Comp.). El drenaje del talento. Buenos Aires: Editorial Paidós, S.A. I.F., Biblioteca Mundo Moderno, Volumen 49, 1971.
2. Berndt, Ernst R. The Practice of Econometrics. Classic and Contemporary. New York: Addison-Wesley Publishing Company, 1991. (Capítulo 5: Análisis de los determinantes salariales y medición de la discriminación por salarios: Las variables ficticias en los modelos de regresión).
3. Brunet Icart, Ignasi y Luis F. Valero Iglesias. Educación y economía. Barcelona: Ediciones Librería Universitaria de Barcelona, 1998.
4. Gacel Avila Jocelyne. Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Reflexiones y Lineamientos. Guadalajara: AMPEI, 1999.
5. Moreno Becerra, José Luis. Economía de la Educación. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A. 1998.
6. Oroval Planas, Esteve (editor). Economía de la educación. Barcelona: Editorial Ariel (Educación), S.A., 1996.
7. Oroval, Esteve y J. Oriol Escardíbul Ferra. Economía de la educación. Madrid. Ediciones Encuentro, 1998.
8. Salas Velasco, Manuel. Aspectos económicos de la educación. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2001.

B. Complementaria

1. Johnes, Geraint. Curriculum. Department of Economics, The Management School, Lancaster University, U.K. First draft October 2000, Revised August 2001.
2. Muñoz Izquierdo, Carlo. Economía de la Educación, en Ornelas, Carlos (Comp.). Investigación y políticas educativas: Ensayos en honor de Pablo Latapí Sarre. México: Editorial Santillana, S.A., 2001, Cap. 9, págs. 371-390.
3. Nacional Financiera. Educación y Capital humano I. El Mercado de Valores, Año LIX, Mayo 5/99.
4. Nacional Financiera. Educación y capital humano II. El Mercado de Valores, Año LIX, Junio, 6/99.

18.- APLICACIÓN PROFESIONAL

Los contenidos temáticos del curso de tópicos avanzados en educación le permiten al Maestro en Gestión y Políticas de la Educación Superior vincularse al mercado laboral de forma prácticamente inmediata con propósitos definidos en términos de planeación y desarrollo de los sistemas educativos, tanto a nivel macroeconómico como mesoeconómico y microeconómico.

19.- PROFESORES QUE IMPARTEN LA MATERIA

Dr. José Héctor Cortés Fregoso

20.- PERFIL DEL PROFESOR

Formación universitaria en el área de la ciencia económica y de la educación, con especialidad en economía de la educación, sistemas educativos dinámicos, y análisis de mercados laborales profesionales. En el siguiente link se encuentra información acerca del docente:

<http://www.cucea.udg.mx/?q=posgrados/gestion-y-politicas/profesorados>

21.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- a) Métodos de enseñanza aprendizaje: los que corresponden a la visión pedagógica constructivista.
- b) Técnicas de aprendizaje: las que se fundamentan en el aprendizaje significativo.
- c) Actividades de aprendizaje: mapas conceptuales, reactivos, presentaciones áulicas, evaluación final, recensión de cinco artículos y ensayo final escrito.
- d) Recursos didácticos utilizados: los de apoyo tecnológica educativo.

22.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- Asistencia a conferencias en calidad de observadores.
- Participación en congresos como posibles ponentes
- Asistencia a seminarios como participantes activos.

23.- FORMULACIÓN, APROBACIÓN Y VALIDACIÓN

Los profesores proponen las modificaciones y/o actualizaciones para los programas de asignatura, mismos que son revisados y aprobados posteriormente por los pares académicos y la coordinación de la maestría, para culminar con la validación por parte de la junta académica.

24.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Las experiencias de aprendizaje que se han contemplado para fundamentar la evaluación del curso se refieren a actividades que el discente desarrollará en forma individual y ante grupo. El cuadro siguiente muestra las diversas experiencias, así como las ponderaciones respectivas.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

No.	Experiencia	Ponderación
1.	Mapas conceptuales	15
2.	Reactivos	10
3.	Presentaciones áulicas	10
4.	Evaluación Final	20
5.	Rescesión de cinco artículos	15
6.	Ensayo final escrito	30
TOTAL		100

Las características generales de cada una de las experiencias de aprendizaje serán explicadas en el transcurso de la primera sesión de clases. El ensayo final escrito contendrá aspectos de fondo (explanandum, explanans, objetivo, recensión, método, modelo teórico, modelo empírico o aplicado, información, análisis de resultados, y conclusiones) así como de forma (carátula o portada, índice o contenido, introducción, paginación, cuadros, tablas, gráficas, cartas y mapas, bibliografía, hemerografía, lenguaje, addenda y edición computarizada), ya que la problemática desarrollada se referirá a la medición de la rentabilidad de la inversión en CH o a la de los factores que inciden en el desempeño escolar y su calidad o algún otro desarrollo temático pertinente.(Se hará llegar al discente el paquete econométrico TSP con la intención de emplearlo para el cálculo de las tasas de rentabilidad, las funciones de producción educativas o los niveles de productividad y competitividad de unidades educativas decisoras).

25.- EVALUACIÓN CURRICULAR

Se realiza una evaluación curricular interna de manera periódica y continua cada tres años, a través de la junta académica y los profesores que imparten cada materia, así mismo las academias revisan los contenidos de los programas de asignatura de forma anual para mantenerlos actualizados de acuerdo a los propósitos del plan de estudios.

26.- MAPA CURRICULAR

En esta dirección electrónica se muestra el mapa curricular del plan de estudios, donde se puede identificar la continuidad, la secuencia e integración del programa de asignatura, además de las relaciones verticales y horizontales entre programas:

<http://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/1.1%20Mapa%20Curricular.Terminada%2031-01-2013.pdf>

27. PROFESORES POTENCIALES A IMPARTIR LA CLASE

Dr. José Héctor Cortés Fregoso

Dra. Sonia Reynaga Obregón

Dr. Favio Murillo García

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla

Dra. Jocelyne Suzanne Pierrette Gacel

28.- PARTICIPANTES Y FECHA EN LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

1. Dr. José Héctor Cortés Fregoso
2. Dra. Sonia Reynaga Obregón
3. Dr. Favio Murillo García
4. Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
5. Dra. Jocelyne Suzanne Pierrette Gacel

Elaborado en agosto de 2014