

MAESTRÍA EN GESTIÓN Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1. Nombre de la materia

Instituciones y Sistemas de Educación Superior

2. Clave de la materia

D0691

3. Prerrequisitos

Ninguno

4. Seriación

Ninguna

5. Área de formación

Básica Común Obligatoria

6. Departamento

Políticas Públicas

7. Academia

Estudios sobre educación superior

8. Modalidad de asignatura

Presencial enriquecido

9. Tipo de asignatura

Curso

10. Carga horaria

BCA	10. DMI	11. Global
64	32	96

11. Créditos

6

12. Nivel de formación

Maestría

13.- PRESENTACIÓN

En el presente curso se abordarán las características de las diferentes instituciones y sistemas de la educación superior, como han evolucionado. Ejemplificando de manera internacional en los caso de Europa, E.U.A. Japón, Rusia, gran Bretaña entre otros en el contexto internacional; México, Brasil, Chile para el caso latinoamericano, así como los procesos de evaluación y calidad que han transcurrido en la educación.

Por otra parte se analizaran casos que evidencien o ejemplifiquen la situación de la educación pública y privada en las IES.

14.- PERFIL FORMATIVO DEL ESTUDIANTE

Al término del curso, el alumno presentará características específicas tales como: conocer el concepto de sistemas, instituciones de educación superior, mismas que serán indispensables para su participación en instituciones de educación, en proyectos, y demás actividades respecto al tema.

15.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

A. Objetivo General:

Analizar los diferentes tipos de instituciones y sistemas de la educación superior en el nivel nacional e internacional, así como caracterizarlos de acuerdo a ciertas categorías.

B. Objetivos Particulares:

- Identificar la socio-génesis de la universidad moderna y de las instituciones y sistemas de educación superior.
- Estudiar y comparar las diversas formas de organización y estructuración de los sistemas e instituciones de educación superior.
- Analizar las relaciones entre el Estado, el mercado y las instituciones de educación superior.
- Identificar los problemas contemporáneos de la educación superior y sus implicaciones socioeconómicas, educativas y culturales.

16.- CONTENIDO TEMÁTICO

1. La estructuración histórica de la educación superior como objeto de investigación y acción pública

- 1.1 Una panorámica general de la educación superior en México y en América Latina.
- 1.2 El desarrollo de la Investigación y docencia como ejes históricos de la educación superior contemporánea: en el enfoque de Clark
- 1.3 El Estado, el mercado y la educación superior.
- 1.4 Reformas recientes de la educación superior en los países desarrollados
- 1.6 La universidad como objeto de investigación

2. La educación superior en América Latina

- 2.1 Universidad y sociedad en América Latina
- 2.2 Estado y educación superior en A.L: lo público y lo privado.
- 2.3 Actores, arenas y temas básicos
- 2.4 Algunas cuestiones críticas

3. Estado, políticas y universidades en México

- 3.1 Políticas públicas y reformas institucionales como “ensamblajes conflictivos”
- 3.2 La lógica del cambio institucional en la educación superior
- 3.3 Panorama general y estudio de casos

4. Los problemas emergentes de la educación superior

- 4.1 Educación superior, globalización y “sociedad del conocimiento”
- 4.2 Educación superior y *capitalismo académico*
- 4.3 Propuestas y visiones de la educación superior para el futuro
- 4.4 Una agenda mínima para los sistemas y las instituciones.

17.- BIBLIOGRAFÍA

A. Básica

1. Acosta Silva, Adrián *Estado, políticas y universidades en un período de transición*, Fondo de Cultura Económica/Universidad de Guadalajara, México, 2000.
2. *Una modernización anárquica. La educación superior en México en los noventa*. IESALC-UNESCO/U-. de G. 2004. De este texto, consultar: a) “Bajo el cielo ¿protector? de la globalización. Poder y políticas de educación superior en América Latina”; b) “La Anuies y el proceso de traducción de la agenda de políticas de educación superior”; c) “El nuevo intervencionismo estatal en la educación superior en América Latina”.
3. Señales cruzadas: una interpretación sobre las políticas de formación de cuerpos académicos en México”. ***Revista de la Educación Superior***, ANUIES, Vol. XXXV (3), no. 139, julio-septiembre, 2006 (www.anuies.mx)
4. “Sobre la flexibilidad del mármol. Los (nuevos) límites de la universidad”. *Revista de la Educación Superior*, ANUIES, n. 149, enero-marzo 2009. (www.anuies.mx)

5. Altbach, Philip, *Educación superior comparada. El conocimiento, la universidad y el desarrollo*, Universidad de Palermo, Argentina, 2009, Cap. 1, págs... 39-66.
6. Perspectivas comparadas sobre la educación superior en el siglo veintiuno”, *Pensamiento Universitario*, n. 8, noviembre de 1999, Buenos Aires.
7. (Coord.), *Educación superior privada*, CESU-UNAM/Porrúa, México, 2002
8. Álvarez, Germán, y Wietse de Vries, “Enseñanzas de las políticas para profesores”, *Revista Metapolítica*, núm. 70, julio-septiembre 2010, México (www.metapolitica.com.mx)
9. ANUIES. *Inclusión con responsabilidad social. Un nuevo ciclo de políticas de educación superior*, México, abril.2012 (www.anui.es.mx)
10. ANUIES, *Consolidación y avance de la educación superior en México. Temas cruciales de la agenda*. México, 2006. (www.anui.es.mx)
11. Balán, Jorge (coord.), *Políticas de reforma de la educación superior y la universidad latinoamericana hacia el final del milenio*, CRIM-UNAM, México,2000.
12. Brunner, José Joaquín, *Universidad y sociedad en América Latina*, UAM-Azcapotzalco, México, 1987. (www.uv.mx/ie/bdie)
13. La idea de la universidad en tiempos de masificación, *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, Universia/IESUE-UNAM, México, 2011 (<http://ries.universia.net>)
14. Clark, Burton R., *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*, Nueva Imagen-UAM, México, 1992.

15. *Las universidades modernas: espacios de investigación y docencia*, Porrúa, México, 1997.

16. *Creating Entrepreneurial Universities. Organizational Pathways of Transformation*, IAU Press/Pergamon, 1998.

17. De Moura Castro, Claudio y Daniel C. Levy, *Myth, Reality and Reform. Higher Education Policy in Latin America*, Inter-american Development Bank, Washington, D.C., 2000.

18. De Vries, Wietse, *El exorcismo de ángeles y demonios. Los efectos de las políticas públicas sobre el trabajo académico*, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México, 2001.

19. Dossier: Varios autores, "Viaje al fondo de la educación superior", Revista Metapolítica, n. 70, julio-septiembre 2010, México (www.metapolitica.com.mx)

20. IESALC-UNESCO, *Informe sobre la educación superior en América Latina y El Caribe, 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior*. Caracas, 2006. (www.iesalc.unesco.org.ve)

21. Kent, Rollin (comp.), *Los temas críticos de la educación superior en América Latina. Estudios comparativos* (2 vols.), FCE/UAA/FLACSO, México, 1996-1997.

22. *Experiencias de reforma de la educación superior en América Latina: los años noventas*, Plaza y Valdés, México, 2001.

23. Kent, Rollin (coord.), *Las políticas de educación superior en México durante la modernización. Un análisis regional*, ANUIES, México, 2009.
24. Kerr, Clark, *The Uses of University*, Harvard University Press, , 4th. Ed., 1995.
25. Krotsch, Pedro, A. Camou y M. Prati (coords.). *Evaluando la evaluación. Políticas universitarias, instituciones y actores en Argentina y América Latina*, Prometeo, Buenos Aires, 2007.
26. Krotsch, Pedro, *Educación superior y reformas comparadas*, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, 2001.
27. Levy, Daniel, *La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público*, Flacso/CESU-UNAM/Porrúa, México, 1995.
28. Neave, Guy, *Educación superior: historia y política. Estudios comparativos sobre la universidad contemporánea*, Gedisa, Barcelona, 2001.
29. Miranda Guerrero, Roberto, *La frustración y la envidia. Política, decisiones y estímulos a la actividad académica*, CUCEA-U. de G., 2005.
30. Ordorika, Imanol (coord.), *La academia en jaque. Perspectivas políticas sobre la evaluación de la educación superior en México*. Porrúa/CRIM, 2004, México.
31. Parsons, Michael D., *Power and Politics. Federal Higher Education Policymaking in the 1990's*, State University of New York Press, 1997.
32. Pedró, Francesc (2004), *Fauna Académica. La profesión docente en las universidades europeas*, Eitorial UOC, Barcelona.
33. Rubio Oca, Julio (coord.), *La política educativa y la educación superior en México, 1995-2006: un balance*, FCE, México, 2006.

34. Slaughter, Sheila and Larry L. Leslie, *Academic Capitalism. Politics, Policies, and the Entrepreneurial University*, John Hopkins University Press, 1997.

35. Scott, Peter, "El rol cambiante de la Universidad en la producción del nuevo conocimiento", *Revista Pensamiento Universitario*, año 6, núm 8, noviembre de 1999, Buenos Aires.

36. Villanueva, Ernesto, "Perspectivas de la educación superior en América Latina: construyendo futuros", *Revista Perfiles Educativos*, núm. 129, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación/UNAM, México, 2010, pp.86-101.

B. Complementaria

1. Acosta Silva, Adrian (coord...), *Historias paralelas. Un cuarto de siglo de las universidades públicas en México, 1975-1998*, UACJ, México, 1999.

2. Políticas públicas de educación superior y universidades en México, 1982-1992", revista *Estudios Sociológicos*, El Colegio de México, vol. XIII, núm. 38, México, mayo-agosto, 1995.

3. "Cambio institucional y complejidad emergente de la educación superior en América Latina", revista *Perfiles Latinoamericanos*, n. 12, junio, 1998, México.

4. Albornoz, Orlando, "Models of Latin American University", in Maier, J. and Weatherhead, R.W. (eds.), *The Latin American University*, University of New Mexico Press, Albuquerque, 1979.

5. Álvarez Aragón, Virgilio, "Tradición y novedad. Las nuevas universidades en México y Brasil", *Tesis Doctoral*, FLACSO-Brasil, octubre, 1993.

6. ANUIES, *La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo*, ANUIES, México, 2000.
7. Bases para el Programa Sectorial de Educación 2001-2006, Area educativa del Equipo de Transición del Presidente Electo Vicente Fox Quesada, México, noviembre, 2000 (s.e.).
8. Bonvecchio, Claudio, *El mito de la universidad*, Siglo XXI/UNAM, México, 1991.
9. Brunner, J.J. y A. Flisfisch, *Los intelectuales y las instituciones de la cultura*, 2 tomos, UAM-Azcapotzalco-ANUIES, México, 1989.
10. Bourgois, E. and Nizet, J, "Influence in academic decision-making: towards a typology of strategies", *Higher Education*, vol. 26, n. 4, december, 1993.
11. Capano, Giliberto, "Political Science and the Comparative Study of Policy Change in Higher Education: Theoretic-Methodological Notes from a Policy Perspective", *Higher Education*, vol. 31, núm. 3, 1996.
12. Cerych, Ladislav, "The policy perspective", in Burton R. Clark (comp.), *Perspectives on Higher Education: eight disciplinary and comparative views*, Berkeley, University of California Press, 1974.
13. Coombs, Philip, H., *Estrategia para mejorar la calidad de la educación superior en México*, FCE-SEP, México, 1991.
14. Courard, Hernán (comp.), *Políticas comparadas de educación superior en América Latina*, Flacso-Chile, Santiago, 1993.

15. Fuentes Molinar, Olac, “Las cuestiones críticas de la educación superior”, *Universidad Futura*, vol. 3, núms. 8 y 9, invierno, 1991, UAM-A.

16. Gradilla Damy, Misael, *El juego del poder y del saber*, El Colegio de México, 1995.

17. Ibarra Colado, Eduardo, *La universidad en México hoy: gubernamentalidad y modernización*, UNAM/UAM/ANUIES, México, 2001.

18. Kovacs, Karen (comp), *La revolución inconclusa. Las universidades y el estado en la década de los ochenta*, Nueva Imagen, México, 1990.

19. Levy, Daniel, *Universidad y Gobierno en México. La autonomía en un sistema autoritario*, FCE, México, 1987.

20. El gobierno de los sistemas de educación superior”, *Pensamiento Universitario*, año 1, núm. 1, noviembre de 1993, Universidad de Buenos Aires.

21. Lindblom, Charles, *El proceso de elaboración de las políticas públicas*, Ministerio para las Administraciones Públicas/INAP/Porrúa, Madrid, 1991.

22. López Zárate, Romualdo, *El financiamiento de la educación superior, 1982-1994*, ANUIES, México, 1996.

23. Lorey, David, *The University System and Economic Development in Mexico since 1929*, Stanford University Press, 1993.

24. Navarro, Juan Carlos, “Una agenda de investigación en educación superior para América Latina: explorando las consecuencias de diversas perspectivas disciplinarias”, *Sociológica*, año 13, núm. 36, enero-abril, 1998, UAM-Azcapotzalco, México.

25. Neave, G., y F.A. Van Vught, *Prometeo Encadenado. Estado y educación superior en Europa*, Gedisa, Barcelona, 1994.
26. Miranda López, Francisco, *Las universidades como organizaciones del conocimiento. El caso de la Universidad Pedagógica Nacional*. El Colegio de México/Universidad Pedagógica Nacional, México, 2001
27. OCDE, *Exámenes de las políticas nacionales de educación*. México. Educación Superior, París, 1997.
28. Oszlak, Oscar, "Public policies and political regimes in Latin America", in *The Study of Public Policy. Comparative approaches, the institutional context, implementation and effects*. *International Social Science Journal*, núm. 108, Basil Blackwell/UNESCO, 1986.
29. Silva Herzog, Jesús, *Una historia de la universidad de México y sus problemas*, Siglo XXI, 3ª. México, 1979.
30. Slaughter, Sheila and Larry L. Leslie, *Academic Capitalism, Politics, Policies, and the Entrepreneurial University*, John Hopkins University Press, 1997.
31. UNESCO, *Documento de política para el cambio y el desarrollo de la educación superior*, París, UNESCO, 1995.
32. UNESCO, *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI*. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París, 1998.
33. Vries, Wietse de, *El exorcismo de ángeles y demonios. Los efectos de las políticas públicas sobre el trabajo académico*, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México, 2001.

34. World Bank, *Higher Education. The Lessons of Experience*, Washington, World Bank, 1994.

35. World Bank, The Task Force on Higher Education and Society, *Higher Education in Developing Countries. Peril and Promise*, Washington, 2000.

18.- APLICACIÓN PROFESIONAL

El alumno poseerá herramientas teóricas sobre los sistemas e Instituciones de Educación Superior, para realizar actividades que impliquen relacionarlas con el cambio institucional, poder y gobierno, para contribuir en la transformación del entorno en el cual se desempeña.

19.- PROFESORES QUE IMPARTEN LA MATERIA

Dr. Adrian Acosta Silva

20.- PERFIL DEL PROFESOR

El profesor que imparta este curso deberá contar con los conocimientos acerca de cómo funcionan las diversas instituciones de educación superior, así como los sistemas educativos, contar con experiencia de ciertos casos de universidades, capacidad para explicar de manera clara los temas y resolver las dudas que se presenten. Además mostrar una actitud de respeto y compromiso hacia lo que se realiza.

Consultar la siguiente página para ver información sobre el profesor:

<http://www.cucea.udg.mx/?q=posgrados/gestion-y-politicas/profesorados>

21.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El curso se desarrollará en forma de seminario. En cada una de las sesiones un estudiante tendrá la responsabilidad de presentar un tema específico en el que, a partir de una síntesis de los principales puntos del tema, desarrollará una visión crítica de los mismos y propondrá un conjunto de líneas de reflexión para ser discutidas en clase. El profesor hará una intervención general sobre el tema y conducirá la discusión sobre el mismo.

22.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Asistencia a congresos, conferencias, cursos, talleres y actividades que se relacionen con la asignatura

23.- FORMULACIÓN, APROBACIÓN Y VALIDACIÓN

Los profesores proponen las modificaciones y/o actualizaciones para los programas de asignatura, mismos que son revisados y aprobados posteriormente por los pares académicos y la coordinación de la maestría, para culminar con la validación por parte de la junta académica.

24.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación contempla tres aspectos complementarios: la asistencia y participación individual (20%), la exposición frente a grupo (30%) y la elaboración de una examen final individual final (50%). Se considerarán también reportes individuales de lectura que serán solicitados aleatoriamente.

25.- EVALUACIÓN CURRICULAR

Se realiza una evaluación curricular interna de manera periódica y continua cada tres años, a través de la junta académica y los profesores que imparten cada materia, así mismo las academias revisan los contenidos de los programas de asignatura de forma anual para mantenerlos actualizados de acuerdo a los propósitos del plan de estudios.

26.- MAPA CURRICULAR

En esta dirección electrónica se muestra el mapa curricular del plan de estudios, donde se puede identificar la continuidad, la secuencia e integración del programa de asignatura, además de las relaciones verticales y horizontales entre programas

<http://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/1.1%20Mapa%20Curricular.Terminada%2031-01-2013.pdf>

27. PROFESORES POTENCIALES A IMPARTIR LA CLASE

Dr. Adrian Acosta Silva, Dr. Abel Mercado Martínez

28.- PARTICIPANTES Y FECHA EN LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

Dr. Adrian Acosta Silva, Dr. Abel Mercado Martínez. Agosto de 2014.