

MAESTRÍA EN GESTIÓN Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1. Nombre de la materia

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2. Clave de la materia

HO454

3. Prerrequisitos

NINGUNO

4. Seriación

NINGUNA

5. Área de formación

BÁSICA COMUN OBLIGATORIA

6. Departamento

CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS

7. Academia

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

8. Modalidad de asignatura

PRESENCIAL

9. Tipo de asignatura

CURSO-TALLER

10. Carga Horaria

BCA	10.DMI	11.Global
12.64	13.32	14.96

11. Créditos

6

12. Nivel de formación

MAESTRÍA

13.- PRESENTACIÓN

La gestión de las políticas públicas como una prioridad en la educación superior, trascienden en la medida que se establece una relación con las instituciones educativas y la sociedad, es decir que se plantean en conjunto necesidades y alternativas de solución a problemáticas específicas en este ámbito.

En esta dirección, la Maestría en Gestión y políticas para la educación superior, tiene por finalidad la formación de especialistas de alta calificación en política educativa, tanto a nivel del proceso de gestión y planeación estratégica, como a nivel de expertos en investigación, análisis y diseño de políticas públicas para la educación superior.

Por lo tanto, el compromiso que este curso-taller asume está orientado en ofrecer un conjunto de herramientas en el campo de la investigación científica dirigidas primordialmente hacia la gestión de políticas como categorías fundamentales del sistema universitario para el desarrollo de la sociedad mexicana. Tiene como materia consecuente el Seminario de Investigación I donde se retomará el protocolo producto de esta materia.

14.- PERFIL FORMATIVO DEL ESTUDIANTE

El maestrante se capacitará en el diseño de un proyecto de investigación (protocolo), enfocado en la realidad educativa en general y específicamente en resolver las diversas problemáticas en el campo de la gestión y políticas de la educación superior.

15.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Al término del curso el alumno(a) será capaz de:

Objetivo General:

Realizar un proyecto de investigación (protocolo), enfocado en la realidad educativa general y específicamente en resolver las diversas problemáticas en el campo de la gestión y las políticas de educación superior.

Objetivos específicos:

- Identificar las características y limitaciones de los enfoques metodológicos cuantitativos, cualitativos y mixtos en la investigación de la educación superior.
- Identificar temas de investigación en el ámbito de su especialidad.
- Desarrollar procesos cognitivos como el análisis, la síntesis y la formulación de cuestionamientos e hipótesis útiles para hacer investigación.
- Construir diseños metodológicos apropiados para el desarrollo de su investigación.

16.- CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad I. Introducción a las actividades de investigación

- 1.1 Cuándo un conocimiento es científico
- 1.2 La clasificación de las ciencias
- 1.3 Epistemología de investigación en ciencias sociales
- 1.4 Las tendencias y enfoques metodológicos en el campo

Unidad II. Los paradigmas científicos de la investigación

- 2.1 Paradigma hipotético deductivo
- 2.2 Paradigma interpretativo
- 2.3 Paradigma crítico

Unidad III. Construcción del objeto de estudio

- 3.1. La idea inicial
- 3.2. La revisión bibliográfica
- 3.3. El planteamiento del problema (enunciado y formulación de preguntas de Investigación).
- 3.4. El establecimiento de los objetivos
- 3.5. La justificación de la investigación
- 3.6. El desarrollo del Marco de Referencia (antecedentes y marco teórico conceptual)
- 3.7. El diseño o marco metodológico
- 3.8. Los aspectos administrativos y cronograma de trabajo.

17.- BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Paidós.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México Pearson Educación.
- Boudon, R. (2004). La sociología que realmente importa. *Papers*, 72, 215-226.
<http://ddd.uab.es/pub/papers/02102862n72p215.pdf>
- Bourdieu, P., Chamboredon, J., & Passeron, J. (1973). *El oficio del sociólogo*. México: Siglo Veintiuno Editores. “La ruptura”, 27-50; “La construcción del objeto”, 51-82; “El racionalismo aplicado”, 83-98.
- D’Aquino, M., & Barrón, V. (2007). *Proyecto y metodología de la investigación*. Buenos Aires: Maipue.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Distrito Federal: McGraw Hill Interamericana.
- González, P. (2004). *Las nuevas ciencias y las humanidades*. Barcelona: Anthropos editorial. “Epílogo: La guerra de las ciencias”, 403-438
- Lara García, B. (1997). *El Protocolo de Investigación. Guía para su elaboración*. Guadalajara, Jalisco, México: Universidad de Guadalajara.
- Latour, B. (2001). *La esperanza de pandora* (T. Fernández, Trans.). Barcelona: Gedisa. “¿Cree usted en la realidad? Noticias desde las trincheras de las guerras de ciencia”, 13-37
- Miranda Guerrero, R. (2008). *El recurso del método. Guía para la elaboración de protocolos de investigación en ciencias sociales*. Zapopan: Universidad de Guadalajara.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Shaughnessy, J., Zecheister, E., & Zecheister, J. (2007). *Métodos de investigación en psicología*. Distrito Federal: McGraw Hill Interamericana.
- Wallerstein, I. (2002). *Conocer el mundo. Saber el mundo* (2da ed.). México D.F./Buenos Aires: Siglo veintiuno editores. “El legado de la Sociología, la promesa de la ciencia social”, 249-296

Complementaria

- Creswell, J. (1994). *Research Design. Qualitative and Quantitative Approaches* Thousand Oaks: Sage Publications.
- Rusque, A. (1999). El interés del paradigma cualitativo y los principales temas que aborda. *Sociedad Hoy*. 1 (2-3) 61-69.

Sautu, R. (2000). Los Métodos Cuantitativos y Cualitativos en la Investigación Educativa. Boletín de la Academia Nacional de Educación(42).

Sautu, R. et al. (2005). La construcción del marco teórico en la investigación social. En Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSSO, Colección Campus Virtual.

Weston, A.(2002). Las Claves de la Argumentación, Barcelona: Ariel.

Ligas sitios de apoyo:

<http://online.upaep.mx/LPC/online/apa/APAimp.pdf>

<http://www.cibem.org/paginas/img/apa6.pdf>

Tabla de contenido.

http://www.youtube.com/watch?v=_jKoyydjfdA

Nota al pie.

<http://www.youtube.com/watch?v=i2JeUu-2iSY>

citas y bibliografía.

<http://www.youtube.com/watch?v=3MR3hIO-DAk>

18.- APLICACIÓN PROFESIONAL

El alumno será un estratega con capacidad de desarrollar proyectos de investigación que permitan proponer iniciativas de cambio o de mejora en las instituciones de educación superior.

19.- PROFESORES QUE IMPARTEN LA MATERIA

Nicté Soledad Castañeda Camey, María Isabel Enciso Avila

20.- PERFIL DEL PROFESOR

El profesor que imparta la materia debe contar con experiencia en investigación, como responsable o participante en proyectos de investigación, con grado de Maestría o doctorado con formación en Ciencias Sociales y Administrativas.

21.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Métodos de enseñanza-aprendizaje: deductivo, inductivo, analítico, sintético, descriptivo, explicativo, tutorial, explicativo, reflexivo.
- Técnicas de aprendizaje: individuales, grupales, Internet, estudio de casos.

- Actividades de aprendizaje: lectura previa, elaboración de resúmenes analíticos, discusión de temas, resolución de ejercicios, trabajos de investigación, exposición del docente, exposición de alumnos, otras.
-
- Recursos didácticos utilizados: pizarrón, programas de computación, ejercicios prácticos, libros de texto, lectura de publicaciones especializadas.

22.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Asistencia a conferencias, participación en congresos, seminarios.

23.- FORMULACIÓN, APROBACIÓN Y VALIDACIÓN

Los profesores proponen las modificaciones y/o actualizaciones para los programas de asignatura, mismos que son revisados y aprobados posteriormente por los pares académicos y la coordinación de la maestría, para culminar con la validación por parte de la junta académica.

- El Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas, la Academia de Metodología a través del Colegio Departamental.

24.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

De conformidad con el objeto del programa, dictaminado por la Comisión de Educación del H. Consejo General Universitario la aprobación de la materia requiere de:

- Presentación y entrega del protocolo de investigación. Autorizado por la Junta Académica de la Maestría, así como la asignación del director de tesis que será el responsable de la investigación.

Calificación final

Asistencia	10
Participación informada y pertinente	10
Reporte de lecturas, tareas y trabajos realizados	30
Avances de la investigación	10

Protocolo de investigación

40

100 puntos

25.- EVALUACIÓN CURRICULAR

Se realiza una evaluación curricular interna de manera periódica y continúa cada tres años, a través de la Junta académica y los profesores que imparten cada materia, así mismo las academias revisan los contenidos de los programas de asignatura de forma anual para mantenerlos actualizados de acuerdo a los propósitos del plan de estudios.

26.- MAPA CURRICULAR

No existe materia precedente para este curso. En esta dirección electrónica <http://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/1.1%20Mapa%20Curricular.Terminada%2031-01-2013.pdf> se muestra el mapa curricular del Plan de estudios.

27.- PARTICIPANTES Y FECHA EN LA ELABORACION DEL PROGRAMA

Nicté Soledad Castañeda Camey, María Isabel Enciso Avila.

Fecha: Mayo de 2014